

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2022-10-17 13:22

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: so en vso Widdonckschool Weert

Locatie: Weert

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: coordinator

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen.

Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving.

Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'?

Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energie, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard.

Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methodiek PBS en de leerlijn Sociaal Gedrag. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht is nabij, volgt de leerling om te ondersteunen en is voorspelbaar in zijn handelen.

Hij/zij maakt op ontspannen wijze positief contact met de leerling en laat de leerling ervaren dat hij/zij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt.

Kortom: de leerkracht accepteert de leerling zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van de leerling, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen. Door ervoor te zorgen dat de leerling zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen, doet de leerling positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat de leerling zelf nieuw gedrag gaat leren.

Om tegemoet te komen aan de behoefte van de leerlingen wat betreft overzicht, duidelijkheid en voorspelbaarheid wordt structuur geboden. De leerkracht streeft ernaar om maatwerk te leveren. Tevens is de leerkracht steeds op zoek naar mogelijkheden om meer verantwoordelijkheden bij een leerling te leggen.

De leerkracht probeert een zodanig pedagogisch klimaat te scheppen, dat de sociale en emotionele rust wordt gemaximaliseerd. Verder speelt de leerkracht in op het vergroten van de zelfstandigheid en het versterken van de competentiebeleving.

Voor een uitgebreide beschrijving wordt verwezen naar het schoolplan en de schoolgids.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen.

Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid.

Op school niveau wordt er geëvalueerd en geanalyseerd op de leerlijn sociaal gedrag. Elke leerling wordt twee keer per jaar ingeschaald en beoordeelt aan de hand van de schoolstandaard die de school ambieert. Tevens maakt de school twee keer per jaar een incidenten-analyse voor zowel SO als VSO, waarbij een nieuwe aanbeveling wordt gedaan.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zoals binnen iedere school of organisatie bestaan er ook binnen so en vso Widdonckschool Weert regels en afspraken. Een aantal van deze regels zijn schriftelijk vastgelegd en worden bij start schooljaar of start van de leerling

op school besproken. Andere zaken zijn niet specifiek benoemd. Het betreft hier met name, binnen onze maatschappij, algemeen gebruikelijke omgangsregels en fatsoensnormen.

Binnen onze school wordt gewerkt met een OPP voor iedere leerling. Dit kan consequenties hebben voor de wijze waarop bestaande regels en afspraken worden toegepast en gehandhaafd.

In het verdere verloop van dit schrijven zal de term "pedagogische time-out" herhaaldelijk genoemd worden. Het betreft hier: "het tijdelijk niet toelaten tot lessen van een leerling".

Het gaat hier dus niet om een officiële schorsing, maar een schoolmaatregel bedoeld om partijen tijd te geven situaties te analyseren, te bespreken en te de-emotioneren: kortom: het voorkomen van escalaties.

Ouders/verzorgers worden altijd zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld van het in werking treden van deze maatregel, de reden en het doel hiervan. Stelregel is dat de betreffende leerling pas weer tot de lessen toegelaten wordt, nadat er een gesprek heeft plaatsgevonden tussen ouders/verzorgers, de leerling en school.

Ouders/verzorgers worden altijd zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht van gedrag dat niet te tolereren is binnen school en de eerste maatregelen die school getroffen heeft.

De schoolregels en -afspraken zijn op te vragen bij de mentor van de leerling.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor de leerlingen van het so gelden de volgende afspraken:

Vanaf 8.15 uur is er toezicht buiten. Om 8.20 uur gaat de deur open en gaan de leerlingen naar hun eigen klas, zodat om 8.30 uur de lessen kunnen starten.

Tijdens de pauze om 10.30 uur en om 13.00 uur gaan de leerlingen naar buiten samen met een aantal leerkrachten. Deze leerkrachten zullen ook het toezicht houden op het schoolplein.

Na schooltijd zullen de leerkrachten met de leerlingen naar buiten lopen en wachten totdat alle kinderen naar huis zijn.

Voor de leerlingen van het vso gelden de volgende afspraken:

Vanaf 8.15 uur is er toezicht in de aula. De leerlingen kunnen dan kiezen of ze buiten of binnen blijven voor schooltijd. Om 8.25 uur wordt er van de leerlingen verwacht dat ze naar hun klaslokaal lopen, zodat om 8.30 uur de lessen kunnen starten.

Tijdens de pauzes kiezen de leerlingen wederom voor buiten of binnen en zullen er twee medewerkers toezicht houden.

Na schooltijd zijn er twee medewerkers buiten om toezicht te houden.

Tijdens de pauze gelden de reguliere schoolafspraken, zie vorig item.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen

duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor alle buitenschoolse activiteiten worden ouders en leerlingen vooraf per ouderapp geïnformeerd over de geldende afspraken en regels bij de betreffende activiteit. Deze afspraken zullen ook in de klas besproken worden met de leerlingen.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

We hebben geen internationale uitwisselingen.

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ieder jaar worden de schoolregels en gedragsregels geactualiseerd, waarbij gebruik gemaakt wordt van de PBS-gedachte. Tevens worden naar aanleiding van de leerlijn sociaal gedrag, per klas doelen gesteld.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid protocollen of handreiking opgesteld.

Al deze handreikingen, protocollen en regelingen kunt u opvragen bij de coördinator sociale veiligheid.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag.

Al deze gedragsregels en protocollen kunt u opvragen bij de coördinator sociale veiligheid.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans.

Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidonderzoeken:

Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid.

Audits:

Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en resultaten) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

in het voorjaar van 2022 zal de audit weer afgenomen worden.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentenregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Tevens worden dagelijks incidenten met het team besproken en genotuleerd in de briefing. Er wordt bij elk incident de afweging gemaakt of het een incident betreft wat geregistreerd dient te worden en/of het een voorval betreft. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid zijn aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineren de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school. Daarnaast peilen we ook de mening van onze medewerkers. De resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancycclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd.

De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten heeft de Commissie van Begeleiding regelmatig contact met politie, externe partners en zorgpartners. Met al deze partijen wordt intensief samengewerkt om de veiligheid van de leerlingen en medewerkers te kunnen blijven waarborgen.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteunings-/zorgplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten.

De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw.

De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers.

In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer signalen van leerlingen of personeel gemeld worden, zal de situatie bekeken worden en waar nodig aangepast. Eventuele oplossingen aangedragen door de leerling of medewerker wordt daarin meegenomen.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling.

De coördinator sociale veiligheid wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker

voor bespreking in de briefing en voor een registratie in Schoolaris. De coördinator sociale veiligheid analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen.

Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een incident- en crisismanagementteam opgericht en werkt dit op dit moment uit naar een gezamenlijk beleid binnen KEC Weert. Meer informatie hierover is op te vragen bij de directeur.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie.

Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. De Widdonckschool doet dit samen met gemeente, politie en Openbaar Ministerie. Tevens werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar, schoolarts en contactpersonen van het Centrum voor Jeugd en Gezin, waarbij zij tevens deel uitmaken van de vaste samenstelling van de Commissie van Begeleiding.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de coördinator sociale veiligheid van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<https://www.widdonckschoolweert.nl/Home/Contact/Vertrouwenspersoon>

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten.

Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting verwijzen wij u naar de website.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming en/of nodigt de ouders/leerling uit

voor het gesprek.

Bij de jaarlijks geplande startgesprekken wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen en of te delen.

Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt nauw samen met ouders/verzorgers om zo een driehoek te kunnen vormen ten behoeve van de ontwikkeling van hun zoon/dochter. Dit doen we door een aanspreekpunt aan te wijzen (mentor), regelmatig overlegmomenten te plannen met ouders en leerling, OPP's bespreken en visie van ouders hierin meenemen en door naast de ouders ook hulpverlening te betrekken bij de trajecten.

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en kinderen. De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is voorspelbaar in zijn handelen. Hij/zij maakt op ontspannen wijze positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij/zij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt. Kortom: de leerkracht accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen. Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen, doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Om tegemoet te komen aan de behoefte van de kinderen wat betreft overzicht, duidelijkheid en voorspelbaarheid wordt structuur geboden. De leerkracht streeft ernaar om maatwerk te leveren. Tevens is de leerkracht steeds op zoek naar mogelijkheden om meer verantwoordelijkheden bij een kind te leggen.

De leerkracht probeert een zodanig pedagogisch klimaat te scheppen, dat de sociale en emotionele rust wordt gemaximaliseerd. Verder speelt de leerkracht in op het vergroten van de zelfstandigheid en het versterken van de competentiebeleving.

Een belangrijk deel van het onderwijs is gericht op de sociaal-emotionele vorming van de kinderen. Daarbij maken we gebruik van de methodieken. Naast aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden wordt ook aandacht besteed aan gezondheidsvaardigheden. Hierdoor kunnen attitudes en waarden zich vormen en gedragspatronen worden opgebouwd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen kan niet los worden gezien van hun totale ontwikkeling. Daarom is het noodzakelijk dat de aandacht hiervoor wordt geïntegreerd in het hele onderwijsprogramma.

Een onderdeel van de leerlingenzorg op school is het pedagogisch groepshandelingsplan. Hierin wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van de groep beschreven en worden doelen en aanpak geformuleerd. Evaluatie en aanpassing vinden minimaal twee keer per jaar plaats. De doelen worden met de kinderen besproken en gevisualiseerd als werkpunten.

Daarnaast heeft ieder kind een individueel handelingsplan op sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht bespreekt de werkpunten met ieder kind individueel en evalueert regelmatig. Ook de leerdoelen die het kind zelf noemt, worden bij het formuleren van de doelen meegenomen.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om goed te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen

zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving.
- wij voeren een actief beleid tegen pesten.
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school).
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door.
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag.
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen werken we met het 4D-model. Dit model is gekoppeld aan de CED-leerlijnen t.a.v. zelfbeeld en sociaal gedrag.

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen maakt de school gebruik van de sociaal competentieprogramma Positive Behavior Support (PBS).

Uitgangspunten die vanuit PBS zijn geformuleerd:

- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor elkaar
- Zorg goed voor de omgeving.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze school.

Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school hanteert een dagelijkse briefing, waarbij bijzonderheden van de dag worden besproken met de daarop volgende acties. Alle medewerkers sluiten aan bij de briefing en hebben hun inbreng vanuit hun eigen expertise.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien.

Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting.

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien de conclusie is dat personeelsleden zich niet aan bovenstaande houden zal de directie hier met de desbetreffende collega over in gesprek gaan, om tot een ontwikkelplan te komen. Dit plan kan gebruikt worden in de verdere mogelijke procedure.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle personeelsleden hebben de scholing gevolgd m.b.t. PBS en hanteren deze in hun werken met leerlingen.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op

grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De aanspreekcultuur wordt gestimuleerd door middel van de inzet van PBS en de leerlijn sociaal gedrag.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aan het begin van het schooljaar komt de leerling met ouders en eventuele hulpverlening op startgesprek. In dit gesprek wordt het schooljaar voor de leerling uitgezet. Na elke periode (twee keer per jaar) volgt er een evaluatie van het OPP. De afgelopen periode wordt geëvalueerd en er wordt vooruitgekeken naar de volgende periode. Indien het traject van de leerling dreigt te stagneren volgen er meer evaluaties. Verder staat in de schoolgids vermeld hoe wij pedagogisch handelen.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de klas worden de doelen van de CED-leerlijn sociaal gedrag aangeboden op niveau, passend bij de groep. Deze doelen worden jaarlijks tweemaal geëvalueerd in Schoolaris. Individueel kan het zijn dat leerlingen training of dat er een andere vorm van begeleiding aangeboden krijgen voor groei op sociaal gebied wordt aangeboden, al dan niet met netwerkpartners. Ook kan er per groep gebruik gemaakt worden van gastlessen voor groepsdruk, social-media gebruik etc., waarbij ook ouderavonden georganiseerd worden.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is tweewekelijks CVB, waarin zaken omtrent sociale aspecten besproken worden over individuele leerlingen indien nodig. Mentoren kunnen zaken aangeven/inbrengen die besproken worden tijdens het CVB.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen wordt duidelijk aangegeven dat je voor alle zaken bij je mentor terecht kunt. Wanneer dit niet het geval is, mag de leerling ook zelf aangeven bij wie hij/zij zaken neer wil leggen om deze te kunnen bespreken. Tevens kunnen deze leerlingen altijd terecht bij de coördinator sociale veiligheid.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid

en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van coördinatoren sociale veiligheid. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht. Daarnaast is er ruimte voor zowel team- als individuele scholing op dit vlak. .

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van coördinatoren sociale veiligheid. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht. Ook herhaling van training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld wordt aangeboden. Daarnaast is er ruimte voor zowel team- als individuele scholing op dit vlak.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Door gebruik te maken van een aanleersysteem in drie rondes, leren de leerlingen de leerlijnen 'Leren denken en leren' en 'Sociaal gedrag' van leerkrachtsturing naar verinnerlijking.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol. Wanneer er sprake is van mogelijke onveiligheid zal de mentor in eerste instantie dit proberen op te pakken. Mocht dit onveiligheidsgevoel niet alleen in de klas spelen, maar ook daarbuiten, zal de coördinator of de ib'er met de leerling in gesprek gaan om vervolgstappen te bespreken. Tevens heeft so en vso Widdonckschool Weert een coördinator sociale veiligheid, die ingezet kan worden om de veiligheid te kunnen waarborgen. Of wanneer nodig kunnen zij leerlingen of personeel naar de juiste personen verwijzen.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele

belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elke dag vindt er een briefing plaats na schooltijd. Hierin worden dagelijks signalen en incidenten besproken. Wanneer nodig zal de Commissie van Begeleiding verdere stappen ondernemen.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

so en vso Widdonkschool Weert heeft een heldere ondersteuningsstructuur. Er is een Commissie van Begeleiding die een keer per twee weken een overlegmoment hebben. Hierin worden de zorgleerlingen besproken en eventuele adviezen, beslissingen of vervolgstappen afgestemd. Naast de ib'er, orthopedagoge, coördinatoren en de directeur van so en vso Widdonkschool Weert sluiten standaard ook de leerplichtambtenaar en contactpersonen van het Centrum voor Jeugd en Gezin aan.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De samenwerking met partners van jeugdhulp en veiligheid is effectief georganiseerd. Bij de start van een leerling is duidelijk welke hulpverlening betrokken is en hoe de communicatie met alle betrokkenen gaat verlopen in de periode dat de leerling bij ons op school zit. Meestal betekent dit dat er met regelmaat multidisciplinaire overlegmomenten gepland worden. Daarbij is de mentor het eerste aanspreekpunt en zal een lid van de CvB ondersteunen waar nodig.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer ouders vragen hebben over de ontwikkeling van hun zoon/dochter, kunnen zij deze neerleggen bij de mentor. De mentor zal deze vragen waar nodig bespreken met een lid van de Commissie van Begeleiding. Mocht de school onvoldoende kunnen ondersteunen zullen zij doorverwijzen naar de organisatie of disciplines met de expertise hierin (bijvoorbeeld leerplichtambtenaar, CJG, Samenwerkingsverband). School kan hierin ook ouders ondersteunen.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school hanteert diverse protocollen bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten. Deze protocollen kunt u opvragen bij school.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Slachtoffers kunnen altijd hun verhaal vertellen aan desbetreffende mentor/IB. Mocht dit onvoldoende ondersteuning bieden kunnen leerlingen en leerkrachten bij de coördinator sociale veiligheid terecht.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Getuigen kunnen altijd hun verhaal vertellen aan desbetreffende mentor/IB. Mocht dit onvoldoende ondersteuning bieden kunnen leerlingen en leerkrachten bij de coördinator sociale veiligheid terecht.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school zorgt voor passende maatregelen voor daders. Afhankelijk van het incident en de ontwikkeling van de dader zal een maatregel uitgesproken worden. Daarbij wordt rekening gehouden met de protocollen zoals eerder genoemd.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Schoolgids.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

