

widdonckschool



aloysius

Schoolgids Widdonckschool Weert

2019-2020

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

René Verbruggen
directeur

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 30-08-2019.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1	Kennismaken met onze school en onze stichting	3
1.1	Wie zijn wij?	4
1.2	Onze stichting	4
1.2.1	Onze visie ... elke dag in praktijk	6
1.2.2	Onze missie ... is voor hún toekomst	6
1.2.3	Onze kernwaarden	6
1.2.4	Onze onderwijsvisie	7
1.2.5	Onze koers en ons schoolplan	7
1.2.6	Onze organisatie	7
1.3	Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	8
2	Een veilige school voor uw kind	10
2.1	Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat	11
2.2	Goed omgaan met elkaar	12
2.3	Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!	12
2.4	Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid	12
2.5	Vertrouwensinspecteur	13
2.6	Download de folder sociale veiligheid	14
2.7	Veilig omgaan met privacygegevens	14
2.8	Scholen op de kaart	14
3	Hoe werken wij?	16
3.1	Ons onderwijs	17
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	18
3.3	Ons aanbod	18
3.4	Onderwijsopbrengsten	22
3.5	Na onze school	24
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	28
3.7	Elke dag verder verbeteren	28
4	Hoe ondersteunen wij uw kind?	30
4.1	Plan voor de leerling	31
4.2	Zorg voor de leerling	31
4.3	Welke expertise en ondersteuning bieden wij?	32

4.4	Onze samenwerkingspartners	32
4.5	Opvang en overblijven	33
4.6	Voor- en vroegschoolse educatie	33
5	Partnerschap met ouders	34
5.1	In contact: graag	35
5.2	Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind	36
5.3	Ouderpeilingen	36
5.4	Meedoen en meepraten op school	36
5.5	Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?	37
5.6	Een klacht? Kom ermee!	38
6	Afspraken en regels	39
6.1	Schooltijden en onderwijstijd	40
6.2	Kind ziek? Meld op tijd!	40
6.3	Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?	40
6.4	Schorsen: alleen als het écht niet anders kan	41
6.5	Mobiele telefoons en multimedia	41
6.6	Kleding	42
6.7	Bewegingsonderwijs	42
6.8	Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?	43
6.9	Vervoer naar school	43
6.10	Verzekeringen	44
6.11	Eten en drinken	44
6.12	Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?	45
7	Schooltijden, studiedagen en vakanties	46
7.1	Schooltijden	47
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	48
8	Contactgegevens	50
8.1	Schoolgegevens	51
8.2	Contact met onze sector?	51
8.3	Contact met onze stichting?	52
8.4	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	52
8.5	Landelijke klachtencommissie	52
8.6	Contactgegevens samenwerkingsverband	53

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Widdonckschool Weert biedt speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen van vier tot twintig jaar. Wie extra ondersteuning nodig heeft, is bij ons van harte welkom.

Veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs. Samen met leerlingen, ouders en eventuele jeugdhulppartners kijken wij naar wat wél mogelijk is.

Vanaf maart 2019 zijn wij gehuisvest in kennis- en expertisecentrum Weert, waarin wij samenwerken met onderwijspartners om de jeugd in Weert de beste (onderwijs)ondersteuning te bieden.

Dit doen wij aan de hand van 3 gouden regels:

- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor elkaar
- Zorg goed voor de omgeving

Voor meer informatie willen wij u verwijzen naar onze website:

www.widdonckschoolweert.nl.

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in

justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

-
- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloysiusstichting.nl. Hier is ook ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**,

elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloyusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht hebben wij ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers Samen betekenisvol leren 2016-2020. Hierin staat hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken, voor een betekenisvolle toekomst voor onze leerlingen.

- Lees onze koers op www.aloyusstichting.nl/koers-en-ambitie

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken, passend bij hun leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

Onze nieuwe koers voor 2020-2024 wordt in 2019 gemaakt, ook weer samen met input van alle interne en externe betrokkenen. Op basis van deze nieuwe koers maken wij een nieuw schoolplan, dat in februari 2020 klaar is.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gesloten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit. Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloyusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Uw kind aanmelden

Voor aanmelding bij onze school, is het nodig dat u uw kind éérst registreert via de website van de [Aloysius Stichting](#).

Op deze website vult u het registratieformulier in. U geeft op het formulier de voorkeur aan voor onze school. Als u al een kennismakingsgesprek heeft gehad op onze school, dan kunt u dit ook aangeven. Is dat nog niet zo, dan nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke kennismaking. Is onze school de juiste plek voor uw kind, dan schrijft u hem of haar daadwerkelijk in bij onze school en is uw kind officieel aangemeld.

Mocht tijdens het kennismakingsgesprek blijken dat uw kind tóch beter tot zijn recht komt op één van onze andere scholen, dan begeleiden wij u en uw kind natuurlijk naar de juiste onderwijsplek.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is nodig

Om ingeschreven te worden in ons (voortgezet) speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De huidige school van uw kind kan u helpen bij het aanvragen van zo'n verklaring. Komt u er niet uit, neem dan [contact](#) met ons op.



2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving.
- wij voeren een actief beleid tegen pesten.
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school).
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door.
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag.
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen werken we met het 4D-model. Dit model is gekoppeld aan de CED-leerlijnen t.a.v. zelfbeeld en sociaal gedrag.

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen maakt de school gebruik van de sociaal competentieprogramma Positive Behavior Support (PBS).

Het 4D-model sociaal gedrag wordt ingezet om positief gedrag te genereren bij leerlingen.

Het is een ambitie- en opbrengstgerichte wijze van werken aan gedrag en zoomt in op ontwikkelingsperspectief van de leerling. Gedrag wordt daarbij gezien als een vak!

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op school.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

De veiligheidsbeleving wordt in de peilingen gescoord voor het SO met een percentage van maar liefst 92 % en voor het VSO met een percentage van % . Hier zijn wij als team uitermate trots op!

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school zijn Fieke Dings-Neessen en Maikel Voss onze coördinatoren sociale veiligheid. Die zijn het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en

bewaken ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luistert de coördinator sociale veiligheid naar u. Hij of zij brengt ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. En luistert naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinator sociale veiligheid kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat de coördinator sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinatoren sociale veiligheid zorgen er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan een van onze coördinatoren! Contact opnemen met een van onze coördinatoren sociale veiligheid kan via: fieke.neessen@aloyusstichting.nl of maikel.voss@aloyusstichting.nl.

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Er zijn andere mogelijkheden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur voor Caribisch Nederland (Bonaire, Sint Eustatius en Saba).

Meer weten?

Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloysiusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitieve zeer moeilijke leraar (IQ \rightarrow 70 en \leftarrow 80) tot normaal begaafd (IQ \rightarrow 90 en \leftarrow 130) niveau. Voor leerlingen met een cognitieve lager dan zeer moeilijk leraar (IQ \leftarrow 70) of hoogbegaafd (IQ \rightarrow 130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening bekeken wat wij als school kunnen bieden.

Leerlingen waaraan wij geen ondersteuning kunnen bieden:

- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn mogen, op grond van wettelijke regelgeving, niet toegelaten/begeleid worden, tenzij er een ontheffing is;
- Leerlingen die dermate psychiatrische problematiek vertonen dat behandeling extern prioriteit heeft;
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of personeel overschrijden, waarbij het aanbod van school

ontoereikend is;

- Leerlingen die gedurende de hele dag individuele "één op éénbegeleiding" nodig hebben.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling middels het bespreken van hun OPP, toetsresultaten en daarbij behorende arrangementen. In het OPP staan de doelen beschreven voor de komende periode en is in lijn met de uitstroombestemming. In een persoonlijk gesprek met ouders en leerling worden deze doelen besproken. Ook draagt dit bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

3.3 Ons aanbod

Aanbod SO

Groep 1/2

In groep 1 en 2 krijgen de kleuters activiteiten die gericht zijn op beeldende en muzikale vorming, taal/spraakontwikkeling, rekenontwikkeling, denkontwikkeling en motoriek.

Jonge kinderen maken een leerproces door om zich te kunnen gaan verplaatsen in het perspectief van de ander en dat is voor onze kinderen vaak moeilijk. Jonge kinderen leren enthousiast in de schoolpraktijk van alledag dat er verschillende gedragsalternatieven zijn waaruit je steeds de beste kunt kiezen.

Als voorbereiding op groep 3 besteden we aandacht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen.

Groep 3 t/m 8

De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel met inzet van differentiatie.

Toetsing

Wij gebruiken methode-afhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen volgen. Daarnaast zetten wij CITO-LVS in waarmee we de doorgaande ontwikkelingslijn waarborgen.

Als eindtoets maken we gebruik van de CITO-eindtoets. Momenteel zijn we ons aan het oriënteren om gebruik te gaan maken van de adaptieve digitale eindtoets Route 8.

Aanbod VSO

Binnen het VSO worden onderstaande 2 profielen aangeboden:

UITSTROOMPROFIEL VERVOLGONDERWIJS

Gericht op het behalen van een volledig diploma VMBO -theoretische leerweg (staatsexamen), VMBO-kader (staatsexamen), IVIO certificering KSE 2,3,4, VMBO-profiel D&P, dan wel terugkeer naar het regulier onderwijs.

UITSTROOMPROFIEL ARBEID

Gericht op een uitstroom naar (beschermde) betaalde arbeid, al dan niet ondersteund door een entreekwalificatie of theoretische en vakgerichte certificaten.

Binnen het uitstroomprofiel Arbeid bieden wij onderstaande richtingen aan:

Horeca, groen, metaalbewerking, houtbewerking en facilitair.

Toetsing

Het hoofddoel van toetsing is het vaststellen van het didactische beheersingsniveau van de leerlingen. Van alle leerlingen wordt tweemaal per schooljaar de voortgang gemeten middels methode-onafhankelijke toetsing.

De leerlingen worden ook gevolgd en gestuurd op hun leergebied-overstijgende ontwikkeling. Hiertoe worden de leerlijnen gebruikt zoals beschreven door het CED. En we maken gebruik van de leerlijnen "leren leren" en "sociaal gedrag".

De leerkracht houdt de leervorderingen van de leerlingen op een aantal manieren bij. Allereerst wordt het dagelijkse werk regelmatig door de leerkracht nagekeken en krijgen de leerlingen feedback op hun werk. Vervolgens gebruikt de leerkracht de methodetoetsen om te bepalen of de leerling de aangeboden leerstof oppikt. Deze zijn zowel diagnostisch als beoordelend van aard. De resultaten worden besproken met leerling en ouders.

Certificering en diplomering

Binnen het VSO bieden wij leerlingen diverse mogelijkheden tot certificering en diplomering.

Staatsexamens

De leerlingen hebben de mogelijkheid om binnen vier of vijf schooljaren hun volledige VMBO-T diploma te behalen. De duur van het traject is afhankelijk van de inzet en motivatie van de leerling. De duur wordt in overleg met leerling en ouders samen bepaald.

Leerlingen worden vanaf leerjaar drie of vier in een examengroep geplaatst, waar op planmatige wijze wordt toegewerkt naar de afronding van de lesstof voor alle vakken. In leerjaar 3 starten de eerste voorbereidingen op de examens. De rekentoets 2F en maatschappijleer 1 worden in dit jaar gemaakt.

Alle leerlingen doen ten minste in 8 vakken examens. Daarnaast dient er een sectorwerkstuk gemaakt te worden. Ook zijn er nog aanvullende opdrachten en worden er zowel schriftelijke- als mondelinge examens afgenomen.

Een aantal keuzevakken wordt in samenwerking met regulier VMBO (Philips van Horne) gevolgd. De lessen voor deze betreffende vakken worden bij Philips van Horne gevolgd evenals de examens die op reguliere wijze worden afgelegd. Het behalen van deze vakken in combinatie met het behalen van de overige examenvakken op het VSO garandeert leerlingen een valide VMBO-T diploma. Dit diploma geeft toegang tot MBO niveau 4.

IVIO

Leerlingen die niet aan een regulier examenprogramma deel kunnen nemen, bieden wij de mogelijkheid aantoonbaar vaardig gemaakt te worden op een bepaald niveau. In samenwerking met het IVIO-examenbureau (onafhankelijk examen-instituut) kunnen onze leerlingen, bij het behalen van voldoende resultaat voor een examen, aantoonbaar vaardig gemaakt worden en mogelijk toegang krijgen tot een passende vervolgopleiding.

De leerlingen hebben de mogelijkheid om vijf maal per schooljaar deel te nemen aan een of meerdere examens en daarmee een diploma of meerdere diploma's te behalen. Bij succesvol afronden van het examen ontvangen de leerlingen een diploma waarmee ze 'aantoonbaar vaardig' zijn, d.w.z. een bewijs van aanwezige kennis en kunde.

Met een IVIO-examen ontvangen de leerlingen niet alleen een waardevol document, maar ervaren ook hun eigen succes. Dit stimuleert en geeft vertrouwen voor een vervolgopleiding of een plek op de arbeidsmarkt.

Het IVIO-examenbureau heeft een jarenlange expertise opgebouwd in het afnemen en ontwikkelen van examens in het VSO.

B-VCA

Het Veiligheidscertificaat A staat voor basisveiligheid op de werkvloer. De leerlingen met als uitstroomprofiel "Arbeid" worden voorbereid op werken in het bedrijfsleven. Zij dienen al in een eerder stadium op de hoogte te zijn van de basisveiligheidseisen. Tijdens de lessen leren de leerlingen veilig te werken in een werkomgeving. Veilig werken voor zichzelf, maar ook voor de andere medewerkers. De methode, die gehanteerd wordt, biedt de lesstof digitaal aan. Doordat de methode digitaal is, kunnen de leerlingen ook buiten school (bijvoorbeeld thuis) aan de leerstof werken. Verder kunnen, afhankelijk van de behoefte van de leerlingen, op school klassikale lessen ingebouwd worden waarbij de leerstof in groepsverband aangeboden wordt. Het Veiligheidscertificaat wordt steeds vaker gevraagd door werkgevers in de techniek en andere risicogroepen, zowel bij stage als bij de reguliere baan. Het certificaat is voor de leerling een belangrijk document om een stap verder te komen. De examinering wordt gedaan via een extern examenbureau. De locatie van het examen kan van jaar tot jaar wijzigen. De school zorgt voor het vervoer van en naar de examenlocatie. Het certificaat is 10 jaar geldig. Naast bovenstaande kunnen leerlingen binnen het ATCC branche-erkende certificaten halen.

Voor meer informatie over bovenstaande mogelijkheden kunt u contact opnemen met de coördinator VSO en/of coördinator ATCC.

Muziekonderwijs

Voor leerlingen er de mogelijkheid gebruik te maken van een muzikaal aanbod o.l.v. een muziekvakleerkracht. Er wordt gemusiceerd in kleine groepen (bandwerk) waarbij zingen, spelen, luisteren en ontwerpen de 4 voornaamste pijlers vormen. Tevens wordt er veel aandacht besteed aan buitenmuzikale doelen, zoals samenspelen en samenwerken, uitgestelde aandacht, reflectie op eigen en andermans spel en respect en waardering uitspreken naar elkaar. Het aanbod is ruim: van drummen tot keyboard spelen, van zingen tot gitaarspelen en bespelen van diverse percussie-instrumenten. Ieders inzet, hoe klein of groot, draagt bij aan het geheel en is onderdeel van het samenspelen.

ICT

Op het SO hebben alle leerlingen hun eigen iPad die ze in bruikleen krijgen. Op het VSO kunnen leerlingen gebruikmaken van een Ipad of MacBook. Deze iPad/MacBook blijft op school en kan gedurende de dag meerdere keren ingezet worden voor onderwijsdoeleinden.

ArbeidsTraining en Coaching Centrum (ATCC)

Het ATCC biedt de mogelijkheid voor leerlingen om zich binnen “een eigen simulatiebedrijf” van het voortgezet speciaal onderwijs beter te ontwikkelen en zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Het aanbod is zo breed mogelijk en vertegenwoordigt verschillende sectoren op de arbeidsmarkt; metaal, hout, horeca, groen, facilitair, logistiek en ICT (de laatste 3 sectoren vanuit een samenwerking met bedrijfsleven en Werk.kom). Dit noemen we de “dakpannen” (dakpansgewijs geïmplementeerd). Het ATCC wordt gezien als een middel. Een middel waarmee de leerling op weg geholpen kan worden binnen het uitstroomprofiel arbeid met adequate arbeidshouding en –ethiek, waarbij het trainen van de algemene werknemersvaardigheden centraal staat. Daarnaast kunnen leerlingen branche-erkende certificaten halen.

Actief burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden

In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen, waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

Opbrengsten S0

AVI

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8		Gemiddelde (4-8)
25%	-	-	0%	50%	33%	56%	83%	-	25%	56%
75%	-	-	40%	100%	67%	67%	100%	-	75%	83%
90%	-	-	100%	100%	67%	89%	100%	-	90%	89%

Begrijpend Lezen

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8		Gemiddelde (4-8)
25%	-	-	-	0%	0%	33%	17%	-	25%	13%
75%	-	-	-	0%	0%	44%	50%	-	75%	24%
90%	-	-	-	50%	67%	89%	83%	-	90%	72%

Spelling

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8		Gemiddelde (4-8)
25%	-	-	0%	50%	0%	0%	0%	-	25%	13%
75%	-	-	0%	50%	0%	0%	83%	-	75%	33%
90%	-	-	100%	50%	100%	67%	100%	-	90%	79%

Rekenen-Wiskunde

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8		Gemiddelde (4-8)
25%	-	-	40%	50%	33%	44%	20%	-	25%	37%
75%	-	-	40%	100%	100%	56%	100%	-	75%	89%
90%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	90%	100%

Leerlijnen - Sociaal Gedrag

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8		Gemiddelde (4-8)
25%	-	100%	100%	100%	-	-	100%	-	25%	100%
75%	-	100%	100%	100%	-	-	100%	-	75%	100%
90%	-	100%	100%	100%	-	-	100%	-	90%	100%

Leerlijnen - Leren Leren

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8		Gemiddelde (4-8)
25%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	25%	100%
75%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	75%	100%
90%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	90%	100%

Opbrengsten VSO

Vso de Widdonckschool

Totaal

Periode: 1
Datum: 01-06-19

Code	Ned	Wis	Eng	Bio	M&M	RV	VZ	Nask	Eco	MP1	MP2	Ges	Burg	Ko	Gym	Bv	Mu	DP1	DP2	DP3	Dp4	AMN 3F	Green 3	Green 2	Green 1	Il	Sg	Code		
1																												1		
2		5	2	4			1	1							2													2		
3	8	9	5	7	5	1	5	2	1	3				1	7	5				1				1	2	2	10	9	3	
4				1			1								1	1											1	4		
5	46	21	28	24	9	30	10	3	16	11	3	1	12	27	44				31		6	5	6		5	4	4	16	18	5
6	1	3	1				3								1													6		
7				5			1	1	2																			7		
8																												8		

Leerstandsdaan

	Ned	Wis	Eng	Bio	M&M	RV	VZ	Nask	Eco	MP1	MP2	Ges	Burg	Ko	Gym	Bv	Mu	DP1	DP2	DP3	Dp4	AMN 3F	Green 3	Green 2	Green 1	Il	Sg
25%	2%	6%	15%	0%	22%	3%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	-	9%	-	0%	0%	0%	-	0%	0%	0%	0%	0%
75%	85%	63%	83%	67%	72%	91%	67%	60%	94%	79%	100%	100%	92%	78%	85%	-	100%	-	100%	83%	100%	-	83%	67%	67%	55%	67%
90%	85%	63%	83%	69%	72%	94%	67%	60%	94%	79%	100%	100%	92%	81%	87%	-	100%	-	100%	83%	100%	-	83%	67%	67%	63%	67%

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Uitstroom

De uitstroomniveaus van ieder vakgebied en leergebiedoverstijgende vakken samen vormen een uitstroomprofiel.

Het uitstroomprofiel wordt bij plaatsing gevuld en toegevoegd aan het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het uitstroomprofiel kan worden bijgesteld.

Tussen het instroomniveau en het uitstroomniveau liggen de leerlijnen. Op basis van cyclisch werken volgens: data, duiden, doelen, doen, stemmen we zo nauw mogelijk

af op de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling of een leerlinggroep.

SO

Wij adviseren een vervolgniveau aan de hand van toetsresultaten, sociaal gedrag en uitkomsten van de schoolverlatersprocedure. Samen met ouders, het samenwerkingsverband en mogelijke passende onderwijsplekken wordt de best passende onderwijsplek geadviseerd.

Onze uitstroombestemmingen zijn:

- HAVO
- VMBO theoretische leerweg
- VMBO kader / theoretisch
- VMBO basis / kader
- VMBO basis
- Praktijkonderwijs
- ZMLK

VSO

Binnen het VSO wordt er onderscheidt gemaakt tussen 3 verschillende uitstroombestemmingen, te weten: (vervolg)onderwijs, (reguliere) arbeid en beschermde arbeid. Afhankelijk van de gekozen uitstroombestemming zal de inhoud van het onderwijs vorm krijgen.

Indien leerlingen een uitstroomperspectief onderwijs hebben, kan er gericht gewerkt worden naar een overstap naar regulier onderwijs VMBO. hierbij wordt rekening gehouden met de diverse leerwegen en niveaus en welke didactische en pedagogische competenties hiervoor beheerst dienen te worden.

Onze uitstroombestemmingen (vervolg)onderwijs zijn:

- VMBO theoretische leerweg
- VMBO kader / theoretisch
- VMBO basis / kader
- VMBO basis
- Praktijkonderwijs
- MBO niveau 1, 2, 3 en 4

Onze uitstroombestemmingen arbeid zijn:

- MBO-BBL inclusief arbeidsovereenkomst
- Reguliere arbeidsovereenkomst
- Reguliere arbeidsovereenkomst met instrumenten (bv. jobcoach)
- (arbeidsmatige) dagbesteding

Bestendinging

De Widdonckschool volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendingingmonitor ontwikkeld. Hiermee worden leerlingen 3, 12 en 24 maanden na uitstroom gevolgd, zowel wat bestemming, niveau als advies betreft.

Bestemming leerlingen SO uitgestroomd in schooljaar 2018-2019

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Spec.onderw. SO	2	6	2
Spec.onderw. VSO		4	4
VMBO-BK			1
VMBO-T	2		1
HAVO	3		

In verband met een technisch probleem is dit onderdeel nog niet (volledig) gevuld. Dit wordt z.s.m. gevuld.

Bestemming leerlingen VSO uitgestroomd in schooljaar 2018-2019

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Regulier onderwijs VMBO	3	1	1
Regulier onderwijs MBO	12	15	8
Regulier onderwijs HAVO	1	1	
Speciaal Voortgezet Onderwijs	2	2	2
Arbeid	3	4	5
Beschermde arbeid			2

Dagbesteding	1	3	1
Overig		2 buitenland 1 niet bekostigd onderwijs	2 Buitenland 1 thuiszitter niet meer leerplichtig

In verband met een technisch probleem is dit onderdeel nog niet (volledig) gevuld. Dit wordt z.s.m. gevuld.

Geslaagden schooljaar 2018-2019 IVIO-examens

Nederlands KSE 3	3 certificaten
Nederlands KSE 4	2 certificaten
Rekenen en Wiskunde KSE 3	5 certificaten
Rekenen en Wiskunde KSE 4	
Engels KSE 3	3 certificaten
Engels KSE 4	2 certificaten
Biologie KSE 3	2 certificaten
Economie KSE 4	1 certificaat
Burgerschap KSE 3	2 certificaten

Geslaagden schooljaar 2018-2019 VMBO examens

VMBO TL Staatsexamen Volledig diploma	4 leerlingen, waarvan 1 leerling cum laude
Certificaten VMBO TL Staatsexamen 3e,4e, 5e jaars leerlingen	12 deelcertificaten
Rekentoets 2F leerroute VMBO TL	7 leerlingen

Geslaagden overige examens

Metaal SVA 1 Metaal SVA 2	2
Autotechniek SVA 2	2
VCA basis	2

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

De doelen die afgelopen schooljaar 2018-2019 werden ontwikkeld, geïmplementeerd en/of geborgd zijn o.a.:

- Aanschaf nieuwe methode rekenen en spellen voor het SO.
- Het huidige veiligheidsplan werd opnieuw geactualiseerd aan de hand van de dan geldende wet- en regelgeving.
- Het schoolondersteuningsprofiel SO en schoolondersteuningsprofiel VSO is samengevoegd tot een profiel en geactualiseerd.
- Het dyslexieprotocol is in de onderwijspraktijk ingebed, bij alle collega's bekend en in de groepsbespreking meegenomen.
- Medewerkers participeren in werkgroepen KEC om onderwijsinhoudelijke en pedagogische visie en samenwerking met KEC-partners vorm te geven.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Alloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie,

missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Naast de opbrengsten kijken we bij de kwaliteitszorg ook naar leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid.

Gemiddeld genomen geeft deze audit (resultaten 2019 zie tabel) schoolbreed een mooi resultaat. Waaruit we mogen concluderen dat zowel ouders als leerlingen zich veilig en op hun gemak voelen, bij een prettige leeromgeving en communicatie die goed verloopt.

Toch blijven communicatie, pedagogisch klimaat, veiligheid en ouderparticipatie speerpunten voor het komende schooljaar. Hiervoor zijn onder andere de teamscholing Practical Behavior Support (PBS) in combinatie met opbrengstgericht werken volgens 4D, vervolgscholingen op het afgelopen schooljaar, gepland. Daarnaast volgen docenten scholingen in het kader van persoonlijke deskundigheidsbevordering en volgt het management o.a. een cursus "incident- en crisismangement op school".

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het jaarplan 2019.

Resultaten uit de leerling- en ouderpeiling van april 2019 (oude schaal van 10)

Thema's		Algemene tevredenheid	Veiligheid	Pedagogisch klimaat	Communicatie	
SO	Leerlingen	7,1	8,8	8,1	n.v.t.	
	Ouders	6,7	8,0	n.v.t.	6,9	
VSO	Leerlingen	6,3	8,6	7,6	n.v.t.	
	Ouders	8,6	8,6	n.v.t.	7,2	

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de mentor, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

4.2 Zorg voor de leerling

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit coördinatoren SO en VSO, orthopedagoog, intern begeleiding VSO, schoolarts, GZ-psychologe, leerplichtambtenaar, Centrum Jeugd en Gezin en directeur. Op afroep nemen extern deskundigen deel aan dit overleg, zoals logopedist, zorg hulpverlener, etc.

De schoolarts verricht als jeugdarts van de GGD medisch onderzoek. Hiermee wordt de gezondheidstoestand van de (toekomstige) leerling beoordeeld en wordt bekeken of er aanwijzingen zijn die een belemmering vormen voor plaatsing of continuering op de school.

De leden van de CvB ondersteunen en begeleiden leerlingen en leraren. Uitgangspunt daarbij is het OPP. De CvB werkt intensief samen met de Interne Ondersteuningsteams (IOT) in het regulier onderwijs. Het IOT is onderdeel van de interne ondersteuningsstructuur van elke school en is zodoende gepositioneerd binnen de overlegstructuur en de werkprocessen van de scholen en het Samenwerkingsverband.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden.

Voor ons schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u graag naar onze site, www.widdonckschoolweert.nl.

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband PO (Weert-Nederweert; 3103) en samenwerkingsverband VO (Weert, Nederweert en Cranendonck; 3103). In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband PO, www.swvp03103.nl en van ons samenwerkingsverband VO, www.swvo3103.nl.

Wij werken verder o.a. nauw samen op het gebied van onderwijs met:

- BS Het Dal
- Philips van Horne
- SBO Het Palet
- SO de Maaskei
- De Wijnberg

Op het gebied van zorg werken wij o.a. samen met:

- Rubicon Jeugdzorg
- Zorgverlening PGZ
- PSW

-
- Ergotherapie Schiphorst
 - Daelzicht
 - Mutsaersstichting
 - Hoeve de Kaolder
 - Grijp het leven
 - Centrum voor Jeugd en Gezin

4.5 Opvang en overblijven

Momenteel hebben wij nog geen buitenschoolse opvang. Mogelijk dat we dit in de toekomst kunnen gaan aanbieden.

4.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Telefonische bereikbaarheid

De school is op maandag, dinsdag en donderdag van 8.00 uur tot 16.30 uur en op woensdag en vrijdag van 8.00 uur tot 15.30 uur telefonisch bereikbaar op: 0495-230200. Bij het draaien van dit nummer krijgt u de receptioniste aan de lijn van het KEC. Zij zal u met de juiste persoon doorverbinden.

Daarnaast is de leerkracht van de klas mobiel bereikbaar voor schooltijd (op maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 8.15 uur) en na schooltijd (maandag, dinsdag en donderdag na 15.30 uur en woensdag en vrijdag na 13.00 uur). Het telefoonnummer ontvangt u tijdens het startgesprek.

Wij vragen u bij voorkeur een afspraak te maken met de leerkracht, zij hebben namelijk geregeld overlegmomenten na schooltijd. Wanneer de leerkracht uw telefoontje niet kan beantwoorden, wordt er teruggebeld op een later moment.

Agenda SO

In de agenda wordt bijzonderheden bijgehouden over uw kind. Leerling, ouders en school hebben op deze wijze een dagelijks overzicht van het functioneren van de leerling. Tevens is de agenda een communicatiemiddel tussen thuis en school.

Oudergesprekken

Naast het startgesprek in het begin van het schooljaar, vindt twee keer per jaar een oudergesprek plaats, waar u de gelegenheid krijgt met de leerkracht en andere disciplines te spreken en het werk van uw kind te bekijken. Het oudergesprek staat

vooral in het teken van een uitgebreide kennismaking. In de overige oudergesprekken wordt nadrukkelijk ook het didactische functioneren van de leerling besproken.

Nieuwsfits

De ouders ontvangen regelmatig via e-mail de Nieuwsflits. Hierin worden ontwikkelingen en nieuwtjes betreffende de school beschreven. Het is voor school een belangrijk communicatiemiddel met de ouders. Bij zaken die van belang zijn voor ouders wordt de Nieuwsflits vaker verspreid.

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Rapport

De kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit rapport wordt tijdens het oudergesprek eerst met ouders besproken. Wij schrijven kindgerichte rapporten. Dat houdt in dat kinderen geen onvoldoendes op hun rapport krijgen om ze gemotiveerd te houden. Dit kunnen de leerkrachten verder toelichten tijdens de gesprekken.

OPP

De OPP's worden tijdens het rapportgesprek besproken. Indien er vragen, opmerkingen of aanvullingen zijn worden die tijdens de oudergesprekken besproken, en waar mogelijk aangepast.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

De deelname en resultaten vind u in hoofdstuk 3.7.

5.4 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en

andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de directeur.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de secretaris van de MR, Inge Keulen.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Voor dit soort zaken krijgen wij geen bijdrage van het Rijk. Daarom vragen wij aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij deze bijdragen kunnen wij uw kind en de andere leerlingen veel extra's bieden.

Het gaat nadrukkelijk om een vrijwillige bijdrage, u bent dit zeker niet verplicht. Vanzelfsprekend kan uw kind ook meedoen aan onze activiteiten als u de vrijwillige bijdrage niet wilt of kunt betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage die wij per (leer)jaar vragen:

SO € 50,00; voor schoolverlaters € 70,00

VSO €125,00

Afgelopen schooljaar 2018-2019 kregen wij € 1.217,50 (SO) en € 7.399,62 (VSO) aan vrijwillige ouderbijdragen binnen en we hebben dit bedrag uitgegeven aan de volgende activiteiten:

SO:

- Viering zoals St. Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Koningsdag en Pasen
- Schoolreis Toverland
- Sportdag, voetbaltoernooi
- Einde schooljaar

VSO:

- Kookles
- Sportdag, voetbal-/basketbaltoernooi, clinics
- Aanschaf sportkleding (aanschaf nieuwe set 1x per 3 jaar)
- Stagebedankjes
- Activiteitenweek/kamp
- Excursies
- Bedrijvenbezoek

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

6

Afspraken en regels

6.1 Schooltijden en onderwijstijd

Het schooljaar 2019-2020 hanteren we samen met de partners in het KEC en met akkoord van de MR andere schooltijden. De schooltijden vind u verderop in de schoolgids en op de [website](#).

In onze planning is een SO-leerling per schooljaar ongeveer 947 uur op school aanwezig. Een VSO-leerling is per schooljaar ongeveer 1006 uur op school aanwezig.

Ziekte/vervangning

Wanneer een leerkracht ziek is zal er intern vervanging geregeld worden. Wanneer dit niet mogelijk is zal de klas opgedeeld worden en zullen de leerlingen met hun eigen werk in een andere klas aansluiten.

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 08.30 uur.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Leerlingen van het VSO komen in aanmerking voor M@ZL. Voor meer informatie over M@ZL kunt u terecht bij de coördinator, het CJG en de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

-
- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
 - u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
 - u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons

Indien een leerling een telefoon bij zich heeft, wordt deze door de mentor in bewaring genomen en krijgt de leerling de telefoon aan het einde van de schooldag terug (SO). De leerlingen van het VSO kunnen tijdens de pauzes gebruik maken van hun eigen telefoon.

Gedragcode ICT

Tijdens de startgesprekken worden de leerlingen en ouders geattendeerd op het veilig gebruik van internet en Sociale Media. Tevens worden de regels en afspraken rondom het gebruik van ICT-middelen op school uitgelegd.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Het dragen van aanstootgevende kleding, zal in eerste instantie bespreekbaar worden gemaakt door de mentor. In het ergste geval zal deze kleding worden verboden. Aanstootgevende tekens op kleding en tassen van racistische aard zijn verboden.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

In het VSO zijn er bij bepaalde vakken, zoals techniek, koken en groen, kledingvoorschriften. Als uw kind deelneemt aan deze lessen, zal u door de leerkracht hierover geïnformeerd worden.

6.7 Bewegingsonderwijs

De Widdonckschool vindt het belangrijk dat leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen en dat de interesse en het plezier om te sporten toeneemt.

In de hedendaagse samenleving krijgt bewegen een steeds minder prominente rol in het leven, met als gevolg weinig lichaamsbeweging. Daarom is het belangrijk dat leerlingen meer gaan bewegen. Om dit doel te bereiken moeten leerlingen plezier in bewegen krijgen en ervaren.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van drie soorten lessen:
1. Spellessen

Centraal binnen de lessen staat samenwerken en omgaan met winst en verlies. Er worden handvatten aangereikt zodat leerlingen deze vaardigheden kunnen vertalen

naar andere sportactiviteiten.

2. Toestellessen

Centraal binnen deze lessen staat het aanleren van motorische vaardigheden.

3. Projecten

Deze worden gebruikt om leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen vaardigheden die ze hebben angeleerd in de gymles leren vertalen naar buiten de gymles.

SO – Doelenposters

Op het SO wordt gebruik gemaakt van verschillende doelenposters. Deze hangen zichtbaar in de gymzaal en er zijn vijf verschillende posters. Deze doelen zijn gekoppeld aan de klassen, zodat de leerlingen weten met welke doelen ze dat jaar bezig zijn in de gym.

Kleuters / Groep 3/4 Bewegingspatronen

Groep 5 / Groep 6 Spelelementen met samenwerken en met winst en verlies

Groep 7 / Groep 8 Spelelementen met winst en verlies en sport

VSO – De Sportklas

Op het VSO is er een sportklas speciaal voor leerlingen die graag met sporten bezig willen zijn. Zij kunnen dit aangeven op school. De wens wordt in relatie gebracht met het ontwikkelingsperspectief. De sportklas is bedoeld voor leerlingen die verder met sport willen; de intrinsieke motivatie speelt een grote rol.

De leerlingen van de sportklas krijgen driemaal per week praktijk; tweemaal gymles met de eigen klas en eenmaal gymles met de sportklas. Daarnaast wordt sporttheorie gegeven. Tijdens de lessen van de sportklas staat het les- en leidinggeven en coachen centraal.

Wanneer een leerling een toekomst in de sportwereld ambieert, wordt gekeken naar de vervolgstappen. Er kan een interne/externe stage aangeboden worden en er wordt gestreefd om de overstap naar een CIOS of ROC Sport en Beweging makkelijker te laten verlopen.

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

De leerlingen van het VSO ontvangen uiterlijk tijdens het startgesprek een overzicht van benodigheden waarvoor de leerling/ouders zorg dienen te dragen.

6.9 Vervoer naar school

Een deel van onze leerlingen woont wat verder weg. Als zij verder dan 6 km van school wonen kan schoolvervoer aangevraagd worden, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer.

Het aanvragen van schoolvervoer of een vergoeding hiervan doet u bij de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Tevens beschikt de school over een taxiprotocol. Deze kunt u downloaden op de [website](#).

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

SO

Leerlingen dienen voor de ochtendpauze groenten of fruit mee te nemen. Voor de middagpauze geldt een gezonde lunch (boterhammen) en wat te drinken. Men kan hiervoor kiezen tussen de volgende opties:

- Pakje melk, optimaal of thee; zelf meenemen
- Water

VSO

Leerlingen dienen voor de pauzes eigen eten en drinken mee te nemen. Doorgaans is er op vrijdag catering en bestaat er de mogelijkheid tot het bestellen van lunch in de middagpauze.

Het meenemen en nuttigen van energiedranken en alcoholhoudende drank is niet toegestaan.

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Mocht u hierover meer informatie willen, neem dan contact op met de directeur.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

In het schooljaar 2019-2020 hanteren we samen met de partners in het KEC en met akkoord van de MR andere schooltijden. De schooltijden zijn als volgt:

Schooltijden SO

Maandag	08.30 uur – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 uur – 15.00 uur
Woensdag	08.30 uur – 12.30 uur
Donderdag	08.30 uur – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 uur – 12.00 uur

Lestijden SO

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30
Pauze	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45
	10.45 - 12.45	10.45 - 12.45	10.45 - 12.30	10.45 - 12.45	10.45 - 12.00
Pauze	12.45 - 13.15	12.45 - 13.15		12.45 - 13.15	
	13.15 - 15.00	13.15 - 15.00		13.15 - 15.00	

Schooltijden VSO

Maandag	08.30 uur – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 uur – 15.00 uur
Woensdag	08.30 uur – 12.30 uur
Donderdag	08.30 uur – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 uur – 14.30 uur

Lestijden VSO

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Lesuur 1	08.30 - 09.10	08.30 - 09.10	08.30 - 09.10	08.30 - 09.10	08.30 - 09.10
Lesuur 2	09.10 - 09.50	09.10 - 09.50	09.10 - 09.50	09.10 - 09.50	09.10 - 09.50
Lesuur 3	09.50 - 10.30	09.50 - 10.30	09.50 - 10.30	09.50 - 10.30	09.50 - 10.30
Pauze	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40
Lesuur 4	10.40 - 11.20	10.40 - 11.20	10.40 - 11.20	10.40 - 11.20	10.40 - 11.20
Lesuur 5	11.20 - 12.00	11.20 - 12.00	11.20 - 12.00	11.20 - 12.00	11.20 - 12.00
Lesuur 6	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40	12.00 - 12.30	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40
Pauze	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00		12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Lesuur 7	13.00 -14.00	13.00 - 14.00		13.00 - 14.00	13.00 -14.30
Lesuur 8	14.00 - 15.00	14.00 - 15.00		14.00 - 15.00	

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Herfstvakantie	14-10-2019	18-10-2019
Kerstvakantie	23-12-2019	03-01-2020
Voorjaarsvakantie	24-02-2020	28-02-2020
2e Paasdag	13-04-2020	13-04-2020
Meivakantie incl Koningsdag	24-04-2020	01-05-2020
Bevrijdingsdag	05-05-2020	05-05-2020
Hemelvaart	21-05-2020	22-05-2020
2e Pinksterdag	01-06-2020	01-06-2020
Zomervakantie	13-07-2020	21-08-2020

Studiedagen

Studiedag 1: 30-09-2019 (Weert Kermis)	Studiedag i.c.m. Samenwerkingsverband en LVO
Studiedag 2: 01-10-2019 (Weert Kermis)	Kwaliteitszorg
Studiedag 3: 6-12-2019 (Sinterklaas)	Nader in te vullen
Studiemiddag 4: 5-2-2020 (woensdagmiddag)	4D
Studiedag 5: 06-02-2020	Kwaliteitszorg
Studiedag 6: 12-02-2020	Inspiratiedag Aloysius Zuid
Studiedag 7: 12-03-2020	Kwaliteitszorg
Studiedag 8: 04-05-2020	Kwaliteitszorg
Personeelsdag: 29-05-2020	Personeelsdag
Studiedag 9: 02-06-2020	Kwaliteitszorg
Studiedag 10: 24-06-2020	4D

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SO en VSO Widdonckschool Weert

Beatrixlaan 3B

6006 AH Weert

0495 45 33 99 of 0495 23 02 00

widdonckschoolweert@aloysiusstichting.nl

www.widdonckschoolweert.nl

Arbeids- Trainings- en CoachingsCentrum (ATCC)

Dr. Schaepmanstraat 19

6004 AD Weert

0495 45 33 99 of 0495 23 02 00

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector Zuid.

Contactgegevens:

Sectorbureau Zuid

Kerkstraat 3

6085 AX HORN

0475 58 32 42 (op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur)

sectorbureauzuid@aloysiusstichting.nl

www.aloysiuszuid.nl

Contactgegevens sectordirecteuren:

Jac Verstegen

Kerkstraat 3

6085 AX HORN

0475 58 32 42 of (06) 546 027 58

jac.verstegen@aloyusstichting.nl

Ruud van Hertum
Kerkstraat 3
6085 AX HORN
0475 58 32 42 of (06)108 956 90
ruud.vanhertum@aloyusstichting.nl

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Hans Kelderman is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Gerard Spekken, bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die

onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Weert - Nederweert P03103

Postbus 263
6000 AG Weert
(06) 218 198 68
info@swvpo3103.nl
www.swvpo3103.nl

Samenwerkingsverband Weert, Nederweert en Cranendonck V03103

Postbus 263
6000 AG Weert
(06) 218 198 68
info@swvvo3103.nl
www.swvvo3103.nl