

# Schoolondersteuningsprofiel

## SO en VSO Widdonckschool Weert (18CZ01/18CZ02)

Schoolondersteuningsprofiel  
SO en VSO Widdonckschool  
Beatrixlaan 3B  
6006 AH Weert

## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Onzeschool&amp;passend onderwijs .....</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens .....	4
2.2 Visie.....	4
2.3 Onderwijs en ondersteuning.....	4
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen .....	5
<b>3. Ondersteuningsmogelijkhedenvanonzeschool .....</b>	<b>6</b>
3.1 Deskundigheid .....	6
3.2 Voorzieningen.....	7
3.3 Onderwijsaanbod .....	7
3.4 Methoden .....	7
3.5 Fysieke ruimten.....	8
3.6 Protocollen .....	8
3.7 Leerkrachtvaardigheden .....	8
<b>4. Organisatie van de ondersteuning.....</b>	<b>10</b>
4.1 Inrichting ondersteuningsroute binnen de school.....	10
4.2 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning.....	10
4.3 Samenwerking met kern- en ketenpartners .....	10
<b>5. Planvorming en cyclisch werken.....</b>	<b>12</b>
5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	12
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) .....	12

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens	
Naam van onze school	SO en VSO Widdonckschool Weert (18CZ01/18CZ02)
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO) Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert Nederweert (PO3103) Samenwerkingsverband VO Weert Nederweert en Cranendonck (VO3103)
Aantal leerlingen	112
Onderwijsniveaus	Basisonderwijs (groep 1 t/m 8) Praktijkonderwijs (PRO) LWOO VMBO-BL VMBO-KL VMBO-GL VMBO-TL
Leeftijd leerlingen	Van 4 tot 20 jaar

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Wij bereiden kinderen en jongeren voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. De Widdonckschool Weert is er voor leerlingen van 4 tot 20 jaar, die ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen ervaren. Wij richten ons tevens op de ouders van onze leerlingen en de partners in de hulpverlening. Hiermee stemmen wij onze werkwijze af, zodat het aanbod afgestemd is op de leefwereld van onze leerlingen.

#### Onze visie op passend onderwijs

Het unieke kind en zijn talenten staan centraal: Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht. Iedere leerling krijgt op basis van zijn ontwikkelingsperspectief een bijpassend onderwijsaanbod. We investeren in positieve ervaringen voor kinderen en jongeren en houden in ons onderwijs rekening met hun achtergrond, leefwereld en toekomstverwachtingen. Wij vinden dat leren inspirerend, uitdagend en eigentijds moet zijn. Het doel is uiteindelijk dat onze leerlingen zichzelf ontplooiën en dat zij kunnen meedoen in onze samenleving. We trekken samen op met ouders en (jeugdzorg)instellingen en andere samenwerkingspartners, zodat we een goed antwoord kunnen bieden op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Om daarop goed aan te kunnen sluiten, zorgen we dat we leeropbrengsten in kaart hebben.

### 2.3 Onderwijs en ondersteuning

#### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitieve zeer moeilijke leerder (IQ >70 en <80) tot normaal begaafd (IQ >90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitieve lager dan zeer moeilijk leerder (IQ <70) of hoogbegaafd (IQ >130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening bekeken wat wij als school kunnen bieden.

Leerlingen waaraan wij geen ondersteuning kunnen bieden:

- \* Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn mogen, op grond van wettelijke regelgeving, niet toegelaten/begeleid worden, tenzij er een ontheffing is;
- \* Leerlingen die dermate psychiatrische problematiek vertonen dat behandeling extern prioriteit heeft;
- \* Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of personeel overschrijden, waarbij het aanbod van school ontoereikend is;
- \* Leerlingen die gedurende de hele dag individuele "een op een-begeleiding" nodig hebben.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school werkt ambitiegericht. Dit betekent dat we preventief en planmatig handelen op basis van data op gestelde doelen. We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken deze met onze gestelde standaarden. Dit doen we twee keer per jaar voor verschillende leergebieden (b.v. NE, RE/WI) en de vakoverstijgende leergebieden (b.v. Sociaal gedrag, leren leren). De schoolstandaarden voor het SO en VSO zijn op te vragen bij de directie.

### 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.

Mocht er een ondersteuningsbehoefte zijn die wij niet kunnen aanbieden, dan bespreken we dit met ouders/verzorgers en kijken samen naar een mogelijke oplossing.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft op welke ondersteuningsbehoeften onze school zich vooral richt.

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk leerend/matig begaafd, Normaal begaafd/normaal	Cognitief
---	-----------


#### Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme, Externaliserend gedrag, Internaliserend gedrag	Gedragmatig
---	-------------

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.



#### Legenda

-  Op de school aanwezig
-  Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
-  Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derde

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende zorgfuncties taakuren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

#### Taakuren zorgfuncties



Waar	Deskundigheid	FTE
	(Zorg)coördinatie/Interne Begeleiding	1,6
	Gedragwetenschapper	0,9

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Motorisch remedial teacher
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind
	Taal-/leesspecialist



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	<b>Gedragsgroep</b>
	<b>Time-out voorziening</b>

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	<b>Aanbod dyslexie</b>
	<b>Aanbod executieve functies</b>

### 3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	<b>Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)</b>
	<b>Aanpak gedrag(problemen)</b>
	<b>Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling</b>
	<b>Aanpak sociale veiligheid</b>
	<b>Agressieregulatietraining</b>
	<b>Bijles (op vakinhoud)</b>
	<b>Faalangstreductietraining</b>
	<b>Huiswerkbegeleiding</b>
	<b>Rouwverwerking</b>
	<b>Time-out aanpak</b>
	<b>Training sociale vaardigheden</b>
	<b>Training studievaardigheden</b>

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

### 3.6 Protocollen/draaiboeken

De onderstaande lijst toont een aantal van onze protocollen/draaiboeken die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. De protocollen voor het SO en VSO zijn op te vragen bij de directie.

Protocol/draaiboek
Draaiboek incidentenmanagement
Protocol antipesten
Draaiboek ongeval, overlijden en rouw
Protocol time-out, schorsen en verwijderen
Protocol kindermishandeling en huiselijk geweld
Protocol Sociale Media

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.



## Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Inrichting ondersteuningsroute binnen de school

De zorg- en ondersteuningsstructuur van SO en VSO Widdonckschool neemt het individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling als uitgangspunt. De verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding is in handen van de Commissie van Begeleiding CVB. De CVB volgt de leerlingen vanaf de toelating tot het moment waarop de leerling wordt uitgeschreven van school. De CVB geeft advies en stelt samen met ouders/verzorgers en relevante hulpverleners het ontwikkelingsperspectief op. Bij de start op school wordt een integraal beeld van de leerling opgesteld (didactische, pedagogische en sociaal-emotionele aspecten in de ontwikkeling van de leerling). Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt binnen zes weken opgesteld. Waar mogelijk worden ook externe hulpverlening en school van herkomst betrokken.

In de begeleiding speelt de mentor een cruciale rol. Deze is voor de leerling, ouders/verzorgers en hulpverlening het eerste aanspreekpunt. De mentor volgt en evalueert gedurende het schooljaar zowel de persoonlijke als de functionele ontwikkeling van de leerling. Een van de primaire taken van de leraar is het onderhouden van het contact tussen school, ouders en hulpverlening.

### 4.2 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De positie van de ouders staat in duidelijke relatie met het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Het begint met de visie van de leerling en de ouders op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerling en ouders zijn eigenaar van het ontwikkelproces. Mede op basis van de inzichten van de ouders kan een ondersteuningsarrangement worden voorgesteld. Communicatie met ouders staat hoog in het vaandel. Het is belangrijk om samen met ouders het beste uit onze leerlingen te halen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

### 4.3 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

<b>Keten-/kernpartner</b>
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### **Toelichting samenwerking**

Gelet op de diversiteit aan ondersteuningsvragen en –behoeften van de leerling en vaak ook van het systeem waarin de leerling zich bevindt, is samenwerking een absolute noodzaak.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

In het MT wordt jaarlijks het SOP nagelopen op actualiteit. Inhoudelijke aanpassingen worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar besproken in de MR.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden in het leerlingvolgsysteem digitaal door de leerkracht gemaakt. Het OPP wordt tweejaarlijks besproken met ouders/verzorgers en dient voorzien te worden van een handtekening van gezaghebbende. Het OPP wordt ook bekeken door de CVB, waar de leerling minimaal 1 keer per jaar besproken wordt in hun overleg.