

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

VSO De Widdonckschool Weert

***“Talenten liggen in de leerling besloten. Het is onze taak en uitdaging ze te bevrijden.”***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>  |           |
| <b>Inleiding</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>1. Algemeen</b> .....  | <b>5</b>  |
| 1.1. Algemene gegevens van de school .....                                      | 5         |
| 1.2. Onderwijsvisie .....   | 5         |
| 1.2.1. Onze kernwaarden .....   | 6         |
| 1.2.2. Visie.....   | 6         |
| 1.3. Beschrijving van de doelgroep.....   | 7         |
| 1.4. Toelating .....  | 7         |
| 1.4.1. Aanmelding .....   | 7         |
| 1.4.2. Grenzen aan toelaatbaarheid .....  | 7         |
| 1.5. Terugplaatsing.....  | 8         |
| <b>2. Leerlingenpopulatie</b> .....   | <b>9</b>  |
| 2.1. Voedingsgebied .....   | 9         |
| 2.2 . Leerlingaantallen .....   | 9         |
| 2.3. Instroom.....  | 9         |
| <b>3. Onderwijs: aanbod en organisatie</b> .....                                | <b>10</b> |
| 3.1. Samenstelling groepen .....  | 10        |
| 3.2. Schoolstandaard.....   | 11        |
| 3.3. Leerroutes .....   | 11        |
| 3.4. Fasering .....   | 13        |
| 3.5. Specifiek onderwijsaanbod met leergebied overstijgende<br>leerlijnen ..... | 13        |
| 3.6. Handelingsgericht werken .....   | 14        |
| <b>4. Kwaliteit</b> .....   | <b>16</b> |
| 4.1. Basiskwaliteit van het onderwijs .....                                     | 16        |
| 4.2. Kwaliteitsafspraken .....  | 16        |
| 4.3. Ondersteuningsstructuur .....  | 16        |
| 4.4. Leerlingvolgsysteem .....  | 17        |
| <b>5. Interne en externe samenwerking</b> .....                                 | <b>18</b> |
| 5.1 Interne samenwerking en zorgstructuur .....                                 | 18        |
| 5.2 Externe samenwerking ketenpartners.....                                     | 18        |
| <b>6. Expertise</b> .....   | <b>20</b> |
| 6.1 Aanwezige expertise naast leerkracht/mentor .....                           | 20        |
| <b>7. Ouders als partner</b> .....  | <b>22</b> |
| 7.1. Zorgplicht .....   | 22        |
| 7.2. Partnerschap ouders .....  | 22        |
| 7.3. Positie ouders.....  | 22        |

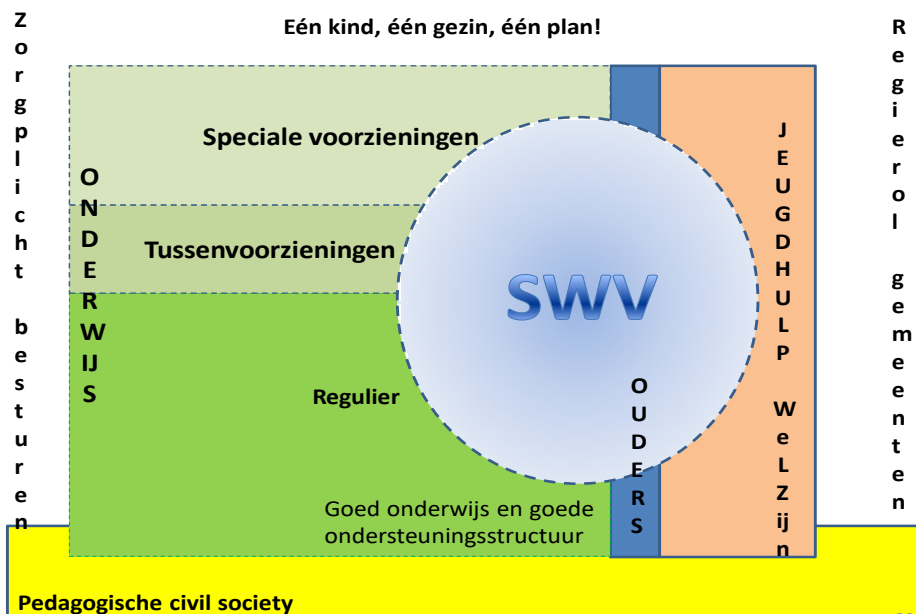
## Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel is beschreven welke mogelijkheden onze school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Passend Onderwijs staat voor een onderwijsaanbod waarbij elke leerling zijn mogelijkheden en talenten optimaal kan ontwikkelen. In dit ondersteuningsprofiel wordt beschreven welke ondersteuning VSO Widdonckschool aan de leerlingen biedt.

Het ondersteuningsprofiel heeft drie functies:

- Het geeft informatie aan de ouders over de ondersteuning die de school biedt (de extra onderwijssteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen, die kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard).
- Het geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod van het samenwerkingsverband zodat verwijzing en plaatsing van leerlingen optimaal verloopt.
- Het is een ontwikkelinstrument voor het schoolteam. Onderwijssteuning is een integraal onderdeel van de schoolontwikkeling en draagt bij aan de professionalisering van de medewerkers.

Bij het realiseren van passend onderwijs kijken we niet alleen naar onze eigen expertise maar ook naar de ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband en de expertise van derden. Op basis van het totaaloverzicht van de profielen van de verschillende scholen wordt het mogelijk op het niveau van het samenwerkingsverband 31.03 Weert-Nederweert-Cranendonck beleidsbeslissingen te nemen die gericht zijn op het realiseren van een passend onderwijssteuningsaanbod in de regio (regionaal netwerk/zorgplicht).



Na een beschrijving van de algemene gegevens van onze school vertalen we onze missie en visie in beleid ten aanzien van kwaliteitszorg met betrekking tot leerling ondersteuning. Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte (proces) diagnostiek (HGPD) vormen het uitgangspunt bij het realiseren van passende arrangementen. Een beschrijving van onze ondersteuningsmogelijkheden, specialismen en grenzen wordt tot slot afgezet tegen het referentiekader passend onderwijs, de kwaliteitswetgeving (V)SO, kernwaarden van het speciaal onderwijs (LECSO) en het toezicht kader van de inspectie. Samen vormen zij de basis voor het formuleren van ontwikkelpunten op weg naar passend en kwalitatief goed onderwijs.

VSO De Widdonckschool heeft een bijzonder positie in het samenwerkingsverband. Het vult een deel van de extra ondersteuning (dieptezorg) in voor het SWV 31.03: extra ondersteuning in de vorm van een lesplaats voor leerlingen met gedrags- en psychiatrische problematiek.

Daarnaast voorziet VSO De Widdonckschool de reguliere scholen van (licht) curatieve ondersteuning op schoolniveau. Verdere concretisering hiervan zal gekoppeld worden aan het realiseren van een Regionaal Kennis en Expertise Centrum, waarin onderwijs en zorg met elkaar verbonden worden.

De doelstellingen van het RKEC zijn gericht op participatie en zelfredzaamheid van de jeugdigen op de langere termijn. Het RKEC doet in feite twee dingen: het biedt integrale, intensieve en specialistische onderwijszorgprogramma's onder één dak én het biedt hoogwaardige ondersteuning, begeleiding aan jeugdigen, hun gezinnen, scholen en maatschappelijke organisaties in de regio. Hierdoor ontstaan er passende onderwijszorg- arrangementen die in de praktijk worden vormgegeven in het meer reguliere onderwijs en in het KEC als voorziening.

Het schoolondersteuningsprofiel d.d. .... advies mogen ontvangen van de medezeggenschapsraad.

## 1. Algemeen

De Widdonckschool is gelegen in het samenwerkingsverband Weert- Nederweert- Cranendonck PO-31-03.

VSO De Widdonckschool is onderdeel van de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting is een landelijk opererend bestuur voor (v)so en sbo-scholen.

VSO De Widdonckschool werkt intensief samen met een zorgverlener voor jeugdhulp. Tevens wordt nauwe samenwerking met het MBO-onderwijs (Gilde Praktijkopleidingen) gezocht.

### 1.1. Algemene gegevens van de school

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Naam                         | VSO Widdonckschool Weert   |
| Adres                        | Dr. Kuijperstraat 217<br>6004 AK Weert   |
| Telefoon                     | 0495 453399  |
| Brinnummer                   | 18CZ01   |
| Directeur                    | Peter van Gils   |
| Zorgcoördinator              | Maikel Voss  |
| Website                      | <a href="http://www.widdonckschool.nl">www.widdonckschool.nl</a>                                   |
| e-mail                       | <a href="mailto:widdonckschoolweert@aloyusstichting.nl">widdonckschoolweert@aloyusstichting.nl</a> |
| Naam schoolbestuur           | Aloysius Stichting   |
| Samenwerkingsverband         | WSNS Weert –Nederweert-Cranendonck VO 31-03  |
| Website samenwerkingsverband | <a href="http://www.centroz-weert.nl">www.centroz-weert.nl</a>                                     |

### 1.2. Onderwijsvisie

Onze visie ... elke dag in praktijk. We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners: **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

**Onze missie ... is voor hún toekomst.** Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.

Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

### 1.2.1. Onze kernwaarden

Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.

Visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie.

Alle locaties van Aloysius werken vanuit die visie. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor onze locatie. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, die zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd in onze steeds veranderende samenleving.

Iedere medewerker die de kernwaarden deelt en wil uitdragen, heeft hiervoor, naast de algemene en vakspecifieke competenties, specifieke kerncompetenties nodig om de gewenste cultuur uit te kunnen dragen. Het strategisch personeelsbeleid is gebaseerd op deze kerncompetenties.

### 1.2.2. Visie

De visie geeft een kort en helder antwoord op de vraag: hoe zien wij ons in **de wereld van morgen**? Het is het idee dat school heeft over haar ontwikkelingen en welke kant het team van medewerkers op wil gaan. Naast de beschrijving van de visie dient deze uit gedrag af te lezen te zijn.

(V)SO De Widdonckschool Weert heeft de visie opgedeeld in drie domeinen. We vinden dat hiermee het beeld van school het meest duidelijk vorm krijgt.

#### Onderwijskundige visie (“dit vinden wij belangrijk in ons onderwijs”)

Vanuit onze kernwaarden werken wij vanuit een onvoorwaardelijk positief mensbeeld met als doel de authenticiteit / het unieke van eenieder te bekrachtigen en in te zetten. We stellen de leerling centraal en uit van een eenduidige en complete beginsituatie waaruit een ononderbroken ontwikkelingsproces op gang wordt gebracht. Op basis van gelijkwaardigheid willen we een professionele lerende cultuur zijn om kennis, ervaringen en bevindingen in te brengen en zo te komen tot een realistisch en haalbaar ontwikkelingsperspectief.

Basis voor het onderwijs dat wij bieden aan onze leerlingen, is het vertrouwen van iedereen in het vermogen van deze jongeren om zich te kunnen ontwikkelen. Een veilige en toch flexibel ingerichte leeromgeving, zowel op school als thuis en in de vrije tijd, zien wij als voorwaarde om aan de (zorg)behoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen om zo te komen tot gezonde groei op alle ontwikkelingsgebieden.

De kerndoelen samen met eindtermen voor sociaal competent gedrag zijn uitgangspunt voor het stellen van een individueel ontwikkelingsperspectief gericht op een realistische uitstroombestemming.

#### Pedagogische visie (“zo zien wij onze leerlingen”)

Een ordelijke en veilige leeromgeving is de basis voor het zichtbaar kunnen maken en krijgen van eigenheid van de leerling. De eigenheid van de leerling is middel om tot ontwikkeling te komen, waarbij eenieder medeverantwoordelijk is voor het proces gericht op de toekomst. In een continu pedagogische omgangssfeer, wordt de leerling voorbereid op de toekomst, waarbij hij/zij voortschrijdend het juiste perspectief krijgt op de sociale integratie en actief burgerschap. De leerkracht heeft hierin een centrale rol, handelt in het verlengde van de visie, heeft kennis van verschillende rollen en weet deze in wisselende situaties juist toe te passen. Ons streven is het optimaliseren van zelfbeeld, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid om zo te komen tot een zinvol en gelukkig bestaan.

#### Didactische visie (“zo doen wij dat”)

Voor iedere leerling worden op alle zorgniveaus kansen en leer mogelijkheden gecreëerd, afgestemd op individuele leerbehoeften en leerstijl op basis van een objectieve didactische beginsituatie. Door in te zetten

op de sterke kanten en talenten van de leerling worden haar/zijn ontwikkelpunten geprikkeld en gestimuleerd. Dit in een uitdagende, boeiende en motiverende leeromgeving en brede inzet van onderwijsstrategieën die aansluiten bij de actuele belevingswereld van onze leerlingen.

Het plannen van het onderwijsaanbod van elke leerling vloeit voort uit de systematisch verkregen resultaten van genormeerde toetsen. Hierbij volgen we zoveel mogelijk het tempo en de eindtermen van regulier onderwijs. Voor het VSO geldt een afstemming op een van de uitstroombestemmingen Onderwijs, Arbeid en Dagbesteding.

### 1.3. Beschrijving van de doelgroep

Op de Widdonckschool zitten leerlingen met uiteenlopende en structurele beperkingen als gevolg van (gediagnosticeerde) gedrags- en/of ontwikkelingsproblemen. Veel voorkomende diagnosestellingen (waar de school met name expertise en kunde in heeft), zijn: autisme, ADHD, hechtingsstoornis, oppositionele/opstandige gedragsstoornis. Daarnaast kunnen bijzondere maatschappelijke omstandigheden en een opvoedingssituatie, waar sprake is van een stagnerend opvoedingsproces t.a.v. - gezinsrelaties en/ of pedagogische bekwaamheden, spelen.

De “problemen” komen op verschillende wijzen tot uiting, bijv. in angsten, in zichzelf gekeerd of agressief gedrag en in diverse ontwikkelingsgebieden zoals sociaal-emotionele, cognitieve - en lichamelijke ontwikkeling en werkhouding.

De intellectuele capaciteiten van de leerlingen variëren tussen moeilijk lerend-niveau en hoogbegaafd niveau. De leeftijden lopen uiteen van 12 tot 20 jaar.

Het leerstofaanbod (kerndoelen voortgezet onderwijs) is identiek aan dat van de reguliere school voor VO c.q. het MBO, afgestemd op de uitstroombestemming en de individuele mogelijkheden en behoeften van de leerling.

Samen met ouders / verzorgers wordt gekeken waar behoefte is aan extra ondersteuning, zowel in school als in de thuissituatie.

### 1.4. Toelating

#### 1.4.1. Aanmelding

Leerlingen dienen over een toelaatbaarheidsverklaring te beschikken.

Na de aanmelding bij de school start de interne procedure bij de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school.

Deze commissie bestaat uit psycholoog/orthopedagoog, maatschappelijk deskundige, directielid, jeugdarts, zorgcoördinator, psycholoog/orthopedagoog zorg verlenende instantie, leerplichtambtenaar.

De commissie kijkt bij bespreking van de aanmelding naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en de mogelijkheden van de school.

#### 1.4.2. Grenzen aan toelaatbaarheid

Aan welke leerlingen kan de school geen passend aanbod bieden:

- Wettelijk kader: leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn mogen, op grond van wettelijke regelgeving, niet toegelaten/begeleid worden, tenzij er een ontheffing is;
- Leerlingen die dermate psychiatrische problematiek vertonen dat behandeling extern prioriteit heeft;
- leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of personeel overschrijden, waarbij het aanbod van school ontoereikend is;
- Leerlingen die gedurende de hele dag individuele “een op een-begeleiding” nodig hebben;

- Leerlingen die een algemene intelligentie hebben beneden 65 en waarbij deze cognitieve problemen op de voorgrond staan;
- Leerlingen die onderwijs dienen te volgen anders dan passend bij het onderwijsaanbod van VSO De Widdonckschool.

### 1.5. Terugplaatsing

Als uitgangspunt geldt dat, waar mogelijk, de leerling weer terugkeert op de reguliere school met inzet van de ondersteuningsstructuur van de school voor regulier onderwijs.

Bij terugplaatsing naar een school geldt dat de leerling zowel didactisch als sociaal-emotioneel in staat moet zijn om onderwijs te volgen op een reguliere school. Hierbij wordt gekeken naar de volgende gebieden:

- **Didactisch:**  
Leerniveau bij de Nederlandse taal en communicatie, Engels , Rekenen en Wiskunde dient op niveau te zijn met een leerrendement van 75 tot 100 %
- **Pedagogisch:**  
Leren leren  
taken uitvoeren  
functioneren in sociale situaties  
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief
- **Ondersteuningsbehoefte:**  
In samenspraak met regulier onderwijs en ouders wordt a.d.h.v. het ontwikkelingsperspectiefplan van het VSO bepaald welke specifieke ondersteuningsbehoeften de leerling nog nodig heeft en de reguliere school kan bieden.
- **Anders:**  
Leerling dient gemotiveerd te zijn voor school en leren. De ouders en leerlingen hebben de ambitie om het regulier onderwijs te volgen. In de thuissituatie is voldoende draagkracht en ondersteuningsmogelijkheid.

Tot twee jaar na het verlaten van de school biedt de school een zekere nazorg in de vorm van advies aan de oud-leerling (of zijn/haar ouders).



## 2. Leerlingenpopulatie

### 2.1. Voedingsgebied

VSO de Widdonckschool is de enige school voor speciaal onderwijs in het SWV Weert Nederweert-Cranendonck VO 31-03.

Vanuit het voedingsgebied wordt getracht leerlingen te plaatsen vanuit het uitgangspunt "Thuis nabij onderwijs".

### 2.2 . Leerlingaantallen

Het aantal leerlingen ingeschreven op onze school.

| teldatum    | jongens | meisjes | totaal |
|-------------|---------|---------|--------|
| 1 okt. 2016 | 74      | 10      | 84     |
| 1 okt. 2015 | 83      | 10      | 93     |
| 1 okt. 2014 | 88      | 14      | 102    |
| 1 okt. 2013 | 88      | 14      | 102    |
| 1 okt. 2012 | 75      | 14      | 89     |
| 1 okt. 2011 | 65      | 15      | 80     |
| 1 okt. 2010 | 60      | 15      | 75     |
| 1 okt. 2009 | 59      | 12      | 71     |

### 2.3. Instroom

De instroom van leerlingen is divers, denk aan het regulier onderwijs, het speciaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs, na afloop van de behandeling, etc.

De categorie leerlingen die instroomt via een (semi)residentiële instelling is zeer beperkt.

### 3. Onderwijs: aanbod en organisatie

De Widdonckschool Weert biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun specifieke behoefte en ondersteuningsvraag niet, tijdelijk niet, of tijdelijk partieel niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs.

Dit gebeurt aan de hand van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken 4D CED.

Het pedagogisch en didactisch handelen is afgestemd op de individuele kind kenmerken. Dit betekent dat wij altijd aansluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van onze leerlingen en ze hierin uitdaging bieden. Zo willen wij de autonomie van onze leerlingen stapsgewijs vergroten.

Bij instroom wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin concreet beschreven staat wat de uitstroomverwachting en het uitstroomniveau is (het perspectief en de leerroute). Dit gebeurt in overleg tussen leerling, ouders, mentor, evt. betrokken hulpverlening en de gedragswetenschapper van de school. Het OPP geeft richting aan de uiteindelijke uitstroom van de leerling naar vervolgopleiding, arbeid of dagbesteding.

Binnen het OPP bestaat aandacht voor het didactisch niveau van de leerling, waardoor duidelijk is met welke certificaten/diploma's, voor welke vakken en op welk niveau, de leerling de school kan verlaten.

Het OPP en uitstroomniveau geven richting aan het schooltraject van de leerling. In het OPP staat de achtergrondinformatie van de leerling, hulpvragen, alle deelgebieden van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD), individuele doelen voor de leerling inclusief evaluaties en het perspectiefplan, waarin in schooljaren staat aangegeven wat de leerling per schooljaar dient te bereiken op de gebieden leren, gedrag, wonen en doorstroom/uitstroom.

Bij het vaststellen en aanvullen van het OPP van de leerlingen wordt altijd de hulpverlening van de leerling/het gezin betrokken. Bij leerlingen die in een behandelgroep zitten of die een intensieve behandelrelatie hebben worden de doelen van school zo veel mogelijk afgestemd op de doelen van de behandeling. Samen vormt het traject één gezamenlijk plan.

#### 3.1. Samenstelling groepen

VSO De Widdonckschool streeft naar een gemêleerde samenstelling van groepen. School dient immers zoveel mogelijk een afspiegeling te zijn van de samenleving. Een samenleving die gekenmerkt wordt door pluriformiteit en diversiteit.

We hebben wel een aantal uitgangspunten bij de groep samenstelling:

- Het ontwikkelingsperspectief
- Het uitstroomniveau: vervolgonderwijs, arbeid, arbeidsmatige/recreatieve dagbesteding
- Het leerniveau
- De ondersteuningsbehoefte en de ondersteuningsvraag

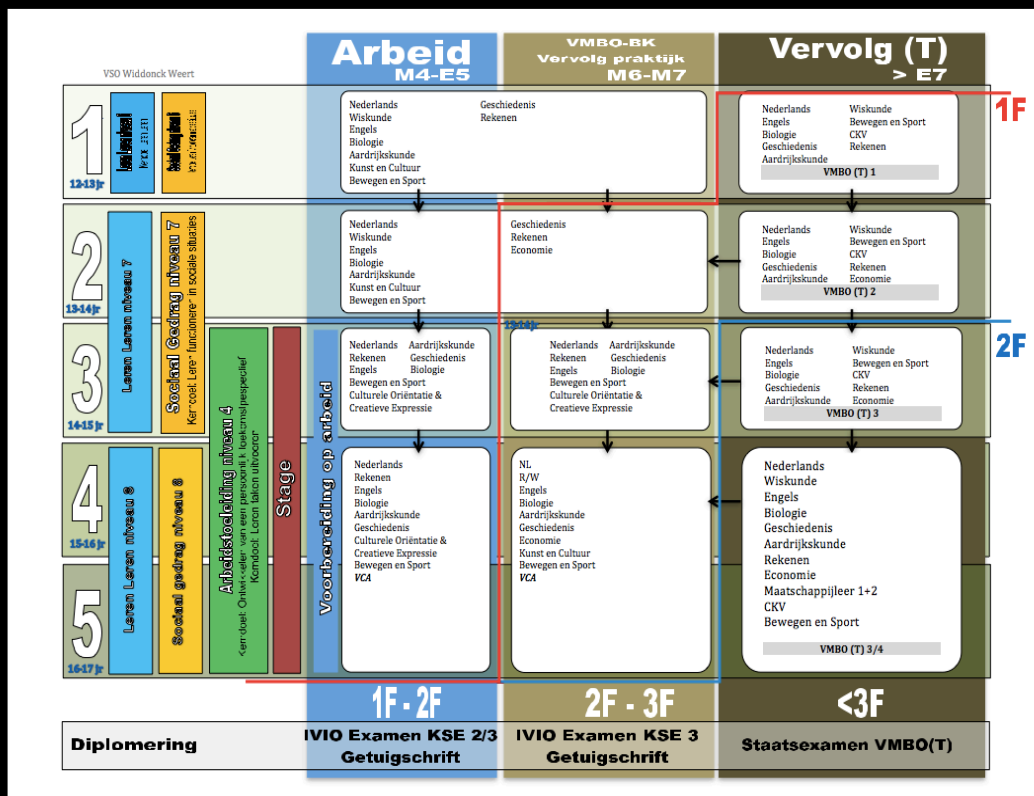
De groepen worden niet specifiek op diagnosebeeld en gedragskenmerken ingericht. Zo kennen we bijvoorbeeld geen "autisme klassen".

### 3.2. Schoolstandaard

De Widdonckschool werkt opbrengstgericht en heeft de schoolorganisatie hierop ingericht.

De opbrengstambities van school, worden bepaald door de vraag wat zij wil bereiken met de populatie leerlingen die haar school bezoekt. Deze opbrengstambities vertalen zich uiteindelijk in de uitstroom van leerlingen naar vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding.

De school standaard voor VSO de Widdonckschool is hieronder afgebeeld.



### 3.3. Leerroutes

Het onderwijsaanbod De Widdonckschool Weert kent drie leerroutes:

- **Vervolgonderwijsgerichte Leerroute**  
Gericht op het behalen van een diploma vmbo B, K, T, dan wel doorstroom/terugkeer naar het regulier onderwijs;
- **Arbeidsmarktgerichte Leerroute**  
Gericht op een uitstroom naar (beschermde) betaalde arbeid, al dan niet ondersteund door een entreekwalificatie of theoretische en vakgerichte certificaten;
- **Dagbestedingsgerichte Leerroute (arbeidsmatige dagbesteding)**  
Gericht op een uitstroom naar (arbeidsmatige) dagbesteding.

Op basis van vastgestelde criteria wordt bepaald in welke route de leerling geplaatst wordt. Op basis van belemmerende en bevorderende factoren van de leerling kan hiervan afgeweken worden. Het perspectief en de leerroute worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief.

### **Uitstroom naar vervolgopleiding**

Leerlingen volgen een vmbo-leerroute basis-, kader- of theoretisch niveau, ingericht naar de eindtermen. Hierbij worden ook leergebied overstijgende doelen en doelen gericht op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap gesteld.

De leerlingen die een basis- of kaderprogramma volgen, werken ook aan programma's in de praktijkafdelingen van het ArbeidsTrainings- en CoachingsCentrum (ATCC). De vmbo- theoretische leerlingen werken voornamelijk aan theorie in de leervakken.

VSO De Widdonckschool werkt nauw samen met regulier VO. Programma's zijn afgestemd op elkaar, zodat waar mogelijk de leerlingen kunnen terug- of instromen in het regulier onderwijs en een diploma kunnen behalen.

Diplomeren op VMBO T-niveau kan op VSO De Widdonckschool via staatsexamens; certificering op VMBO B en K-niveau kan met IVIO-examens.

Diplomerings en certificering maakt plaatsing in het MBO op niveau 2, 3, 4 mogelijk.

In samenwerking met regulier vo (Philips van Horne) wordt m.i.v. 1 augustus 2015 onderwijs op Havoniveau geboden.

### **Uitstroom naar arbeid**

Het betreft hier een toeleiding naar de vrije arbeidsmarkt of naar beschermde vormen van arbeid. De leerroute bestaat uit leerlingen die hun perspectief zoeken in arbeidstoeleiding, veelal met als uitgangspunt MBO-niveau 1/Entree. Middels een fasen structuur stromen leerlingen vanuit oriëntatieprogramma's door naar een van de volgende sectoren: Horeca, Groen, Hout, Metaal.

Het doel is het verkrijgen van een betaalde baan op de arbeidsmarkt. De vaardigheden binnen het profiel arbeid richten zich vooral op: competenties om een baan te verwerven, competenties om de baan te behouden en competenties om van baan te veranderen.

Voorts is er in het programma aandacht voor vaardigheden binnen de domeinen wonen, vrije tijd en burgerschap.

Via diverse branchegerichte cursussen worden extra kwalificaties aangeboden waarbij certificering en/of diplomering mogelijk is.

### **Uitstroom naar arbeidsmatige dagbesteding**

Deze leerweg bestaat uit leerlingen die niet kwalificeerbaar, maar wel toelaatbaar zijn voor vormen van beschermde arbeid. Deze leerlingen zoeken hun perspectief in arbeidsmatige dagbesteding en/of beschermde arbeidsplekken. Ten aanzien deze leerroute wordt samengewerkt met organisaties zoals PSW (Pedagogisch Sociaal Werk), De Loods, etc..

Binnen alle leerwegen wordt gewerkt met interne en/of externe stage. Studie en arbeid liggen in elkaars verlengde. Door deze manier van werken wordt de kans van slagen voor de jongere groter bij het beroeps- en/of vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt.

### **Begeleid interne stage (BIS)**

De doelstelling van de begeleidde interne stage is om leerlingen die nog niet op externe stage kunnen, voor te bereiden op een stage. De leerling kan binnen de schoolomgeving een eerste ervaring opdoen met het lopen van stage en wordt hierin begeleid door de mentor of leerwerkmeester.

De daadwerkelijke stage wordt voorafgegaan door een arbeidsonderzoek (AD), vaardighedentoets en beroepeninteressetoets. Met ingang van het schooljaar 2012-2013 is VSO de Widdonckschool van start gegaan met een ArbeidsTrainings en CoachingsCentrum (ATCC).

In het ATCC wordt gewerkt aan werknemersvaardigheden door het laten uitvoeren van vakspecifieke

vaardigheden in een gesimuleerde bedrijfsmatige arbeidsomgeving.

### **Begeleid Externe stage (BES)**

De begeleidde externe stage is bedoeld voor leerlingen die qua leeftijd en werknemersvaardigheden klaar zijn voor een externe stage. Stage vindt plaats buiten de vertrouwde setting van de school.

Ook aan deze vorm van stage gaat een arbeidsonderzoek (AO) vooraf.

### **Zelfstandige externe stage (ZES)**

Een laatste stap in de arbeidstoeleiding is het lopen van een zelfstandige externe stage, waarbij de leerling stage loopt binnen een arbeidssetting. De doelstelling kan zijn om deze stageperiode af te sluiten met een arbeidsovereenkomst binnen het bedrijf.

## **3.4. Fasering**

Het werken met het ontwikkelingsperspectief van de leerling is een cyclisch proces. Dit begint bij de aanmelding van de leerling en eindigt bij de uitstroom naar één van de drie profielen, waarna er nog nazorg wordt geboden vanuit VSO De Widdonckschool Weert.

De start van een leerling op VSO De Widdonckschool Weert begint met:

- **Oriëntatiefase.**

Tijdens de oriëntatiefase van de leerling zijn de uitstroombestemming en het ontwikkelingsperspectief met leerling en ouders besproken. Eventueel ontbrekende informatie wordt alsnog opgevraagd en de mentor heeft de tijd om het functioneren en de begeleidingsbehoeften van de leerling duidelijk in beeld te krijgen. Aan het einde van deze fase hebben de mentor en de CvB de leerling volledig in kaart gebracht.

- **Indicatiefase**

Na 6 maanden gaat de leerling over naar de **indicatiefase**. Hierin wordt op basis van het beeld van de leerling dat verkregen is in de oriëntatiefase een verwachting vastgesteld met betrekking tot zijn uitstroombestemming en ontwikkelingsperspectief. Dit wordt besproken met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s).

- **Differentiatiefase**

Vanaf de leeftijd van 16 jaar zit de leerling in de **differentiatiefase**. Vanuit de Wet Kwaliteit VSO is bepaald dat het beschreven ontwikkelingsperspectief één maal mag worden bijgesteld. Voordat de leerling overgaat naar de differentiatiefase is in overleg met leerling, ouders, mentor en CvB het ontwikkelingsperspectief van de leerling besproken en definitief vastgelegd. Op basis hiervan wordt ook het **uitstroomniveau** definitief vastgesteld.

In het uitstroomprofiel staan de leerroute, het onderwijsaanbod, het uitstroomniveau en de uitstroombestemming weergegeven.

## **3.5. Specifiek onderwijsaanbod met leergebied overstijgende leerlijnen**

De leergebied overstijgende kerndoelen in het VSO richten zich op het functioneren van jongeren op de leefsfere leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. Er is aandacht voor het aanleren van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. De leergebied overstijgende kerndoelen betreffen vier thema's:

### **1. Leren leren**

bij veel leerlingen vraagt het ontwikkelen van een open en flexibele leerhouding en het leren toepassen van leerstrategieën veel aandacht. Het leren (mede)verantwoordelijkheid nemen voor het leerproces en het actief werken aan de eigen ontwikkeling en met zelfvertrouwen kennis opbouwen is belangrijk.

### **2. Leren taken uitvoeren**

leerlingen leren, zo planmatig, methodisch en zelfstandig mogelijk, taken uit te voeren en hierbij zo nodig hulp te vragen. Het doel is een zo groot mogelijke zelfstandigheid en eigen regie van de leerling. Voor een deel van de leerlingen geldt dat de zelfredzaamheid blijvend (intensieve) aandacht vraagt. Het verder optimaliseren en geïntegreerd gebruiken van de zintuiglijke en motorische mogelijkheden kan hieronder vallen.

### **3. Leren functioneren in sociale situaties**

de beperking en/of problematiek van leerlingen maakt dat bepaalde competenties, met name op sociaal, emotioneel en communicatief gebied, niet door iedereen als vanzelf worden ontwikkeld of kunnen worden geleerd. De verdere ontwikkeling van deze competenties in allerlei contexten vraagt extra aandacht.

#### 4. Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

leerlingen worden zich enerzijds bewust van hun kracht en kwaliteiten en leren anderzijds omgaan met hun beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden vormen cruciale doelen.

Leerlingen oriënteren zich hierbij:

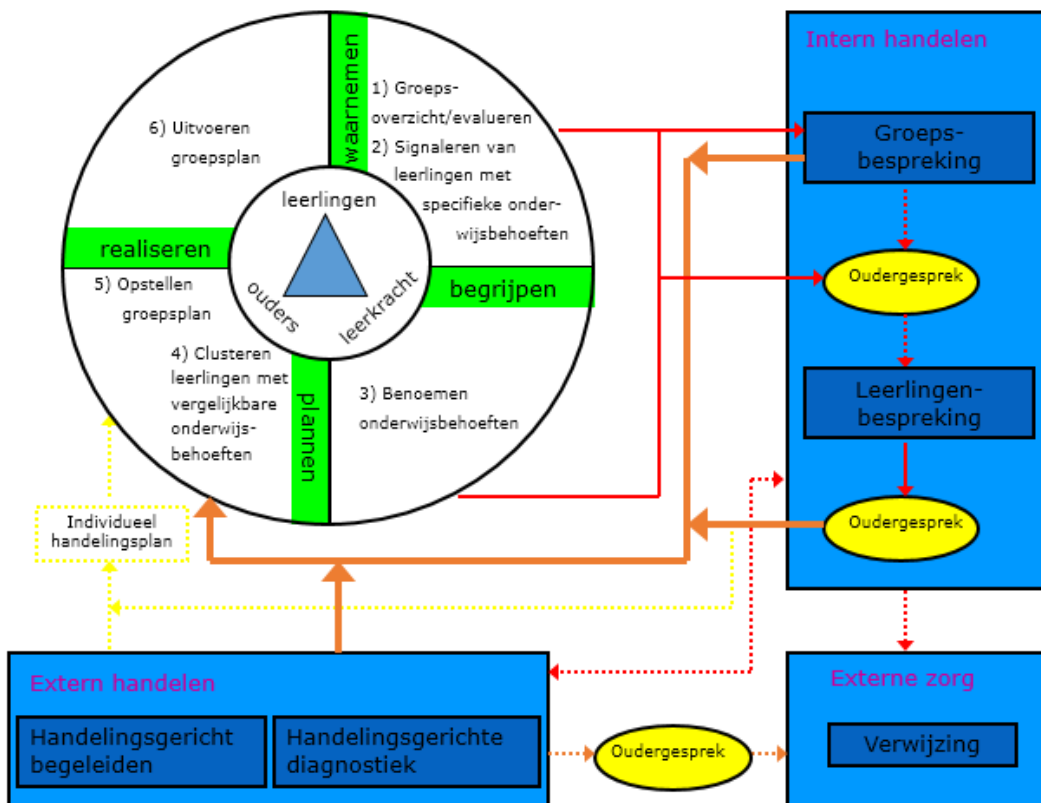
- op zichzelf, hun eigen wensen en voorkeuren;
- op ontwikkelingsmogelijkheden;
- op de wereld van opleidingen, werk en/of dagbesteding;
- op mogelijkheden en wensen met betrekking tot burgerschap, wonen en vrije tijdsbesteding.

### 3.6. Handelingsgericht werken

De ondersteuning in de klas wordt vormgegeven vanuit het gedachtengoed 'handelingsgericht werken' (Pamijer en van de Beukering). De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Bij het handelen in de klas wordt voortdurend de cyclus vanuit het handelingsgericht werken doorlopen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.



**Waarnemen & begrijpen:** op basis van toets- en observatiegegevens bepaalt de leerkracht wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn (niveau en aanpak). Het ontwikkelingsperspectief geeft hiervoor richting.

**Plannen:** de leerkracht plant het onderwijsaanbod in een groepsplan. Hiertoe clustert hij leerlingen op basis van onderwijsbehoeften.

**Realiseren:** de leerkracht voert het geplande onderwijs gedifferentieerd uit. Hierbij wordt op maximaal drie niveaus in een klas gewerkt.

Na een periode van 6 – 8 weken worden de gestelde doelen uit het groepsplan geëvalueerd. Dit gebeurt middels methode gebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en observaties. De resultaten worden vastgelegd in het LVS (Leerling Volg Systeem) van MLS (Maatwerk Leerlingvolg Systeem) en de Onderwijsplanner.

Indien een leerling tijdelijk niet binnen een groepsplan valt, kan besloten worden om te werken met een individueel handelingsplan.

## 4. Kwaliteit

### 4.1. Basiskwaliteit van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs heeft VSO de Widdonckschool een basisarrangement toegekend; zie rapportage d.d. 11-06-2013.

### 4.2. Kwaliteitsafspraken

De Aloysius Stichting heeft in haar strategisch beleidsplan de ambitie uitgesproken dat in 2016 de Aloysius Stichting ISO-gecertificeerd is.

Alle scholen doorlopen nu een traject naar certificering als onderdeel van het totale kwaliteitszorg-managementsysteem.

De landelijk ontwikkelde 'Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs', vormt hierbij het kader.

Centraal staat het primaire proces en het kwaliteitsdenken aan de hand van de Demingcirkel of de PDCA-cyclus (we werken volgens de kwaliteitscyclus plan-do-check-act).

### 4.3. Ondersteuningsstructuur

De zorg- en ondersteuningsstructuur van VSO de Widdonckschool neemt het individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling als uitgangspunt. Door onderwijszorgarrangementen samen te stellen wil VSO de Widdonckschool een 'aanbod op maat' voor de leerling te realiseren.

De verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding is in handen van de Commissie van Begeleiding CVB. De CVB volgt de leerlingen vanaf de toelating tot het moment waarop de leerling wordt uitgeschreven van school. De CVB geeft advies en stelt samen met ouders/verzorgers en relevante hulpverleners het ontwikkelingsperspectief op.

Bij de start op VSO de Widdonckschool wordt een integraal beeld van de leerling opgesteld (didactische, pedagogische en sociaal-emotionele aspecten in de ontwikkeling van de leerling).

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt binnen zes weken opgesteld tijdens een eerste bespreking met de leerling, de ouders, de mentor, der orthopedagoge en de zorgcoördinator. Waar mogelijk worden ook externe hulpverlening en school van herkomst betrokken.

De gemeenschappelijke leerdoelen van alle leerlingen zijn opgenomen in een arrangement (groepsplan). Aanvullend aan dit arrangement (groepsplan) wordt zo nodig een individueel plan opgesteld.

In de begeleiding speelt de mentor een cruciale rol. Deze is voor de leerling, ouders/verzorgers en hulpverlening het eerste aanspreekpunt. De mentor volgt en evalueert gedurende het schooljaar zowel de persoonlijke als de functionele ontwikkeling van de leerling.

Een van de primaire taken van de mentor is het onderhouden van het contact tussen school, ouders en hulpverlening.

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt twee maal per jaar besproken met de leerling en de ouders. Hierbij speelt full partnerschap een belangrijke rol.

De mentor zorgt dat hij vóór de leerlingbespreking op de hoogte is van de stand van zaken over wonen, vrije tijd en andere relevante ontwikkelingen.

Hiertoe gaat de mentor minimaal eenmaal per jaar op huisbezoek.

De mentor stelt met de leerling leerdoelen op en deze doelen worden met regelmaat door de mentor geëvalueerd en bijgesteld.

Tijdens de leerlingbespreking wordt door meerdere partijen besproken hoe de leerling zich ontwikkelt. Dit hele proces wordt vastgelegd in het individueel ontwikkelingsplan.



Zodra de leerling toe is aan een reële uitstroom wordt zijn uitstroomperspectief, de vervolgroute-/plek, vastgesteld.

Voor de 'warme overdracht' wordt gebruik gemaakt van een voorgeschreven document (overgangsdokument). Hierin staat beschreven wat de ondersteuningsbehoefte is om zijn/haar vervolgplek een succesvolle voortzetting te kunnen geven.

VSO de Widdonckschool verzorgt nazorg. De school blijft gedurende een aantal maanden de leerling volgen en ondersteunt de vervolgplek en de leerling in het omgaan met de nieuwe situatie.

#### **4.4. Leerlingvolgsysteem**

VSO De Widdonckschool maakt gebruik van LVS MLS. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de VO-planner.

De ontwikkeling van de leerling wordt zodoende gepland en gevolgd.

Dit betreft zowel de leerontwikkeling, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

De onderwijsresultaten worden in een rapport over de diverse schooljaarperiodes kenbaar gemaakt.

Dit systeem voorziet in een perspectiefniveau (voor de langere termijn), het handelingsniveau (voor de termijn van een schooljaar) en het operationeel werkniveau (voor de kortere periode).

## 5. Interne en externe samenwerking

### 5.1 Interne samenwerking en zorgstructuur

Op VSO De Widdonckschool is een Commissie voor de Begeleiding (CvB), die zoveel mogelijk multidisciplinair is ingericht. De CvB bestaat uit directie, orthopedagogen, zorgcoördinator, maatschappelijk werkende, schoolarts, leerplichtambtenaar.

De commissie heeft o.a. de volgende taken:

- Het verrichten van de informatie- en intakegesprekken;
- Het opstellen van het individueel ontwikkelingsperspectief (OPP);
- Het volgen, sturen en begeleiden van de voortgang van de individuele leerling trajecten;
- Het verrichten van facultatieve onderzoeken die nodig zijn in verband met de beantwoording van specifieke hulpvragen.

Elke leerling wordt twee keer per jaar besproken in een team bestaande uit leerkracht, zorgcoördinator en orthopedagoge tijdens de pedagogisch didactische bespreking (PDB).

In dit overleg wordt vooral gekeken of de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling in lijn zijn met de doelen uit het OPP.

De groepsleerkracht zal in eerste instantie de leerling onderwijs(ondersteuning) bieden en de ouder(s)/verzorger(s) hierin betrekken. Soms is het nodig dat een leerling extra aandacht en/of begeleiding krijgt.

Wanneer de groepsleerkracht handelingsverlegen is volgt bespreking in het CvB of indien uitgebreider noodzakelijk is consultatieve leerlingbegeleiding. Dit wil zeggen dat er een uitgebreide bespreking volgt, aangevuld met interne of externe deskundigen: GGD, Mutsaersstichting, politie, leerplichtambtenaar, GGZ, Jeugdzorg, MEE, UWV, etc.

### 5.2 Externe samenwerking ketenpartners

Gelet op de diversiteit aan ondersteuningsvragen en – behoeften van de leerling en vaak ook van het systeem waarin de leerling zich bevindt, is samenwerking een absolute noodzaak.

Hoewel niet limitatief volgt hier een opsomming:

- CJG voor verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen.
- IOT (Intern Ondersteunings Team) van onderscheidenlijke schoolbesturen.
- Jeugdhulp (Bureau Jeugdzorg, Gastenhof, MEE, Rubicon, Mutsaersstichting, etc.).
- PSW (Stichting Pedagogische Sociaal Werk Midden-Limburg).
- Leerplicht: binnen de wettelijke kaders wordt overleg gevoerd over leerplichtzaken, onder andere schoolverzuim.  
Er bestaan korte lijnen met leerplicht en de ambtenaar leerplicht sluit aan bij de Commissie voor de Begeleiding en neemt –in overleg- deel aan gesprekken met ouders/verzorgers en leerlingen.
- Primair onderwijs (PO-SBO-SO): er vindt een ‘warme’ overdracht plaats en over leerlingen wordt informatie met de toeleverende school uitgewisseld.
- Samenwerking VO scholen: er wordt overleg gevoerd over instroom bij plaatsing. Daarnaast overleggen de zorgcoördinatoren (ZoCo) en de directies van het SWV regelmatig met elkaar. Er is individueel contact op casusniveau.
- Samenwerking MBO: we werken samen met Gilde Opleidingen en CitaVerde College.
- Praktijk Onderwijs: met het Praktijkonderwijs voeren we goed overleg en afstemming m.b.t. vragen over zittende leerlingen, uitwisseling van aanbod (mogelijke overstap).
- Politie: inzet van schoolagent bij strafbare feiten binnen de school, en/of voor een pedagogisch-corrigerend gesprek met de leerling en/of ouder, conform het convenant ‘veiligheid in en om de school’.
- GGD: schoolarts neemt deel aan Commissie voor de Begeleiding, geeft elementaire informatie over en screent de leerlingen en is ondersteunend in de aanpak Veilige & Gezonde School.
- Bedrijfsleven: met diverse bedrijven zijn afspraken gemaakt over stages en leerwerkervaringen.

- UWV: met het UWV wordt overleg gevoerd inzake uitstroom.

## 6. Expertise

Het werken in het speciaal onderwijs vraagt passie, kracht en onvoorwaardelijkheid van de medewerkers van VSO De Widdonckschool. Zij moeten de competenties **authenticiteit, doorzettingsvermogen en ontwikkelingsgerichtheid**, hebben om invulling te kunnen geven aan het maatwerk voor iedere individuele leerling. Dat vraagt om kennis, ervaring, specialistische expertise en geduld.

Binnen de school is sprake van het uitbreiden en onderhouden van kennis en expertise, zodat ze de hulpvraag van de leerling met een stoornis goed kunnen beantwoorden. Daarbij is er extra aandacht voor orthopedagogisch handelen, zodat ze specifieke begeleidingsvaardigheden kunnen bieden om onderwijs uiteindelijk mogelijk te laten zijn.

Het personeel kenmerkt zich door specifieke pedagogische kwaliteiten, leerlingen krijgen kansen en mogen fouten maken.

In het traject pedagogisch leiderschap, - tact, -handelen wordt aandacht besteed aan het vermogen om goed te reflecteren op eigen gedrag en het niet per definitie bij het kind te leggen. Middels intervisie kan de medewerker dit dan ook verder ontwikkelen. Reflecteren op het eigen functioneren en intercollegiale consultatie behoort tot de professionele grondhouding van de medewerker.

### 6.1 Aanwezige expertise naast leerkracht/mentor

#### *Functionarissen en expertises*

Zorgcoördinator

#### *Taken zijn o.a.*

- leerlingenzorg
- onderwijsvernieuwing
- inrichten van leerlijnen in de verschillende profielen en leerroutes
- ondersteuning en begeleiding teamleden
- coördinerende taak bij specifieke hulpvragen
- organiseren van halfjaarlijkse evaluatiebesprekingen

Orthopedagoge/Gedragsdeskundige

- leerlingen begeleiden door middel van dossieranalyses, psychologisch onderzoek, vertalen van diagnostiek in orthopedagogisch en didactisch handelen
- inhoudelijke bijdrage aan scholing en professionalisering
- afnemen van diagnostische toetsen
- leerkrachten ondersteunen bij uitvoeren HGW
- onderwijsvernieuwing

Schoolmaatschappelijk werker / Jeugd- en gezinswerker

- coördinatie en begeleiding individuele zorgtrajecten
- zorgdragen voor afstemming tussen school, thuis en indien gewenst ook met zorginstellingen
- verwijzen van ouders naar externe instanties

|                   |   |
|-------------------|---|
| Stage coördinator | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne en externe stages: oriënterend en beroepsgericht</li> <li>• intensieve begeleiding in samenwerking met groepsleerkracht</li> </ul> |
| Vakleerkrachten   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• inzet specifieke vakkennis in relatie tot kennis van de doelgroep</li> </ul>   |

Het personeel van VSO De Widdonckschool heeft veel kennis en expertise op het gebied van onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Niet alleen door het volgen van een opleiding/cursus, maar ook door opgebouwde ervaringsdeskundigheid.

Op de school is expertise aanwezig op de volgende deelterreinen:

- Alle leraren hebben kennis van psychopathologie
- Diverse leerkrachten hebben een Master opleiding Leerkracht Speciaal Onderwijs afgerond
- Diverse leerkrachten hebben een Master SEN opleiding afgerond
- Diverse leerkrachten hebben een opleiding Autisme Specialist afgerond
- Diverse leerkrachten hebben een opleiding Taalspecialist Dyslexie afgerond
- De Zorgcoördinator/Interne Begeleider heeft de opleiding Specialist Begeleiden gevolgd

## 7. Ouders als partner

### 7.1. Zorgplicht

Een van de speerpunten van passend onderwijs is het versterken van de positie van ouders. De schoolbesturen hebben een zorgplicht en zorgen voor een passende onderwijsplek voor iedere leerling in het SWV.

Ouders/verzorgers zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Zij dienen op de hoogte en betrokken te zijn bij de werkwijze van de school.

De leraar is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen.

Het is van wezenlijk belang dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds voortdurend met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen zij profiteren van elkaars kennis, bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen: educatief partnerschap.

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang. Vooral als er zorgen zijn en een leerling of gezin extra hulp of ondersteuning nodig heeft.

Wettelijk gezien hebben scholen de plicht om ouders te informeren over de vorderingen van kind en de eventuele extra ondersteuning die nodig is.

De Widdonckschool Weert stimuleert dat ouders vanaf het begin worden betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning van hun kind, niet pas als er problemen zijn.

### 7.2. Partnerschap ouders

In de samenwerking met ouders bestaat een balans in de verschillende partnerschappen:

- informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school/instelling
- formeel partnerschap: samen staan voor het beleid van de school/instelling
- didactisch partnerschap: samen staan voor het leren van het kind
- pedagogisch partnerschap: samen staan voor het welzijn en de opvoeding van het kind
- maatschappelijk partnerschap: samen staan voor de plek van het kind in de maatschappij

### 7.3. Positie ouders

De positie van de ouders staat in duidelijke relatie met het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Het begint met de visie van de leerling en de ouders op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerling en ouders zijn eigenaar van het ontwikkelproces.

Mede op basis van de inzichten van de ouders kan een ondersteuningsarrangement worden voorgesteld.

Communicatie met ouders staat hoog in het vaandel op De Widdonckschool Weert.

Het is belangrijk om samen met ouders het beste uit onze leerlingen te halen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Dit is onder andere terug te zien in de volgende contactmomenten:

- Minimaal eenmaal per jaar huisgezoek.
- Uitgebreide intake waarbij zowel de leerling zelf, de ouders als de toeleverende school actief betrokken worden.
- Minimaal tweemaal per jaar een gesprek met de mentor naar aanleiding van het OPP.
- Zeer regelmatig contact met de mentor, waarbij de mentor ouders informeert over het welbevinden van de leerling, huiswerk en algemene klassenzaken.
- Wanneer er acute zaken zijn of als er zorgen zijn neemt de mentor telefonisch contact op met ouders.
- Als de ontwikkeling van de leerling stagneert, vindt er contact plaats met een afvaardiging van de CvB.
- Algemene ouderavonden, waarbij voorlichting gegeven wordt over onderwijszaken, of thema's rondom veiligheid, "de gezonde school", etc.