

Schoolplan Widdonckschool Weert VSO

2016-2020

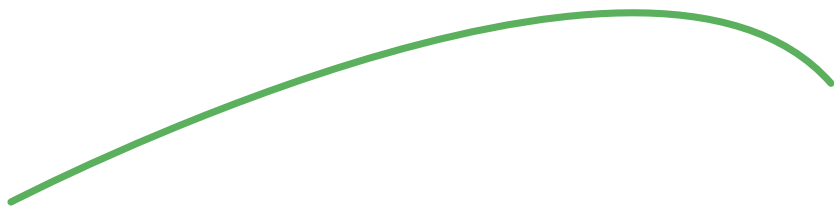


widdonckschool

aloysius

*Schoolplan
Widdonckschool
Weert VSO*

2016-2020



Inhoudsopgave

1	<i>Inleiding</i>	5
2	<i>Onze locatie: wie zijn wij?</i>	7
3	<i>Koers en kaders Aloysius Stichting</i>	9
3.1	Beleidskaders: Zo werken wij!	10
3.2	Onze koers: Samen betekenisvol leren	10
3.3	Kaderstellende doelen	11
4	<i>Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie</i>	14
5	<i>Wettelijke opdrachten</i>	17
5.1	Onderwijskundig beleid	18
5.2	HRM-beleid	25
5.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	25
6	<i>Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen</i>	27
7	<i>Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen</i>	37
8	<i>Bijlagen</i>	41



1

::: 1 Inleiding

Ons Schoolplan is richtinggevend voor wat wij als locatie gaan doen in de periode 2016-2020. Het is gemaakt in samenspraak met teamleden, directie en bestuur. Basis voor ons plan is het strategisch beleid van de Aloysius Stichting: *Samen betekenisvol leren*. Met die koers als leidraad, hebben wij als team onze kwaliteit geanalyseerd en onze (verbeter)plannen voor de komende vier jaar gemaakt. De medezeggenschapsraad heeft daarbij constructief meegedacht.

Onze kwaliteit valt of staat met die van onze medewerkers. Zij zijn het, die elke dag hun expertise inzetten voor het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat zij dit het beste kunnen doen als zij voldoende professionele ruimte ervaren. Ook als locatie van Aloysius hebben wij die ruimte. De doelen die onze stichting samen met medewerkers en netwerkpartners heeft geformuleerd voor 2016-2020, zijn voor ons de bepalende kaders waarbinnen wij opereren. Binnen die kaders hebben wij de stichtingskoers zo vertaald dat die het beste aansluit bij wat onze leerlingen, netwerkpartners en de (regionale) samenleving van ons vragen. Daarmee is dit echt óns Schoolplan geworden, waaraan wij tot 2020 krachtig, onvoorwaardelijk en met passie uitvoering geven.

Peter van Gils
Directeur VSO Widdonckschool Weert
peter.vangils@aloysiusstichting.nl



2

::: 2 *Onze locatie: wie zijn wij?*

Op VSO Widdonckschool leren kinderen met hun hoofd, hun hart en hun handen. Wij werken oplossingsgericht, denken in kansen en geloven in het talent van ieder kind. Onze school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in Weert is er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij ontwikkelen ons tot het Regionaal Kennis en Expertisecentrum voor onderwijsondersteuning in onze regio en bieden onderwijs aan kinderen met zeer diverse ondersteuningsvragen.

Om talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om het beste uit zich zelf te halen. Wij inspireren en motiveren, zodat een kind (weer) zelfvertrouwen krijgt. Belangrijk, want eigenwaarde is een stevige basis om jezelf goed te kunnen ontwikkelen.

Deze elementen zijn zichtbaar opgenomen in onze visie,

De visie dient bij iedereen binnen het team in de genen te zitten; de visie dient bij te dragen tot het DNA van de school. Als team hebben wij daarom drie basisprincipes geformuleerd die in het dagelijks handelen terug te zien zijn:

1. Het (school)welbevinden van leerling en leerkracht is het fundament om tot ontwikkeling te komen.
2. In relatie met de leerling tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoefte, met als doel de leerling eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces te laten zijn.
3. Het leerkrachtgedrag wordt continu afgestemd op het gedrag dat een leerling laat zien (en wordt geplaatst in het ecologisch perspectief).

Kennismaken met onze school kan natuurlijk het beste door te komen kijken. We laten kinderen, ouders en professionals uit het regulier onderwijs graag ervaren hoe wij werken.



3

:::3 Koers en kaders Aloysius Stichting

3.1 Beleidskaders: Zo werken wij!

Zo werken wij! Dat is de naam van ons kwaliteitszorgsysteem. Al onze beleidskaders en processen op het gebied van onderwijs, kwaliteit, HRM en Communicatie en Bedrijfsvoering zijn snel en eenvoudig terug te vinden.

Kijk in [Zo werken wij!](#)

3.2 Onze koers: Samen betekenisvol leren

Het thema van de strategische koers van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Thema en koers zijn richtinggevend voor ons schoolbeleid.

“Alleen samen met leerlingen, hun ouders/familie en onze netwerkpartners kunnen wij onze leerlingen integraal maatwerk bieden in (speciaal) onderwijs en jeugdhulp. Onze bijdrage: vanuit onze eigen kracht betekenisvol onderwijs en betekenisvolle ondersteuning bieden. **Wij willen nadrukkelijk sámen met onze netwerkpartners betekenisvol zijn voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen.** Onze netwerkpartners weten wat onze toegevoegde waarde kan zijn en andersom weten wij dat van onze netwerkpartners. Waar mogelijk investeren wij in integrale samenwerking onder één dak in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra.

Onze scholen maken leren betekenisvol voor iedere leerling. Onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen en zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving. Wij focussen op ontwikkeling van ieders talent en bieden perspectief op een succesvolle terugkeer of vervolgstap naar/in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Bij Aloysius halen wij de wereld naar binnen en omgekeerd leren onze leerlingen ook buiten onze scholen.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende oefenplaatsen voor het leven. Ons onderwijs is gebaseerd op onze ecologische onderwijsvisie. Brede persoonlijke en maatschappelijke vorming is op al onze scholen essentieel, net als het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk individueel maatwerk en maken daarbij volop gebruik van ICT-technologie. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij met onze specifieke expertise in onderwijs en ondersteuning positief bijdragen aan een in alle opzichten betekenisvolle toekomst voor de (meest) kwetsbare kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Wij gaan voor onderwijs dat bijdraagt aan een betekenisvol leven in relaties, vrije tijd, gezondheid, wonen, werk en 'meedoen' in de samenleving. Dat geldt ook voor Aloysius scholing en advies, van waaruit onze experts leerlingen, professionals, teams en directeuren in het regulier en speciaal onderwijs ondersteunen."

3.3 Kaderstellende doelen

Waar de Aloysius Stichting in 2020 wil staan, is beschreven in doelen. Samen betekenisvol leren: dat doen wij samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners, om onze leerlingen de beste kansen te bieden op een betekenisvol bestaan.

Samen betekenisvol leren ...

... voor leerlingen

- iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
- iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

... voor ouders*

- iedere ouder wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)

*Lees ook: partners, familie, verzorgers

... voor onderwijs en ondersteuning

- 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
- ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

... voor lerende professionals

- onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
- onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in

... voor netwerkpartners

- onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
- onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's

- wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/nieuwkomers

Ondersteunende diensten

HRM, Communicatie en Bedrijfsvoering ondersteunen onze sectoren en scholen met hun advies en diensten. Zij vertalen onderstaande kaderstellende koersdoelen in strategische programma's/ plannen met daarin meetbare doelen voor elk jaar (conform de werkwijze van scholen in hun Jaarplannen).

Samen betekenisvol leren ...

... voor HRM en Communicatie:

- levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen
- strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal

... voor Bedrijfsvoering:

- Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
- medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken

Binnen de kaders van deze doelen formuleren scholen hun doelen voor 2016-2020. In jaarplannen worden deze doelen SMART (meetbaar) geformuleerd. Resultaatafspraken worden tijdens de A3 management gesprekken meerdere keren per jaar geëvalueerd.

...

4

:::4 *Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie*

Onze visie ... elke dag in praktijk. We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.

Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.

Visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie.

Alle locaties van Aloysius werken vanuit die visie. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor onze locatie. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, die zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd in onze steeds veranderende samenleving. [Download onze onderwijsvisie \(PDF\)](#).



5

::: 5 Wettelijke opdrachten

5.1 Onderwijskundig beleid

Onze locatie geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- de Wet op de expertisecentra
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- de Wet passend onderwijs
- de Wet op het onderwijstoezicht

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie

De Wet op de expertisecentra (WEC) geeft aan dat het (voorgezet) speciaal onderwijs bestemd is voor kinderen van wie vaststaat, dat zij overwegend op een orthopedagogische en orthodidactische benadering aangewezen zijn.

Widdonckschool Weert richt zich op deze populatie vanuit opbrengstgericht werken. Als school zijn we verplicht om voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast te stellen en de voortgang van de ontwikkeling te registreren. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief naar welke vervolgbestemming de leerling moet kunnen uitstromen.

Wij bereiden onze leerlingen/jongeren voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. VSO De Widdonckschool Weert is er voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met specifieke ondersteuningsvragen en ondersteuningsbehoeften.

Wij richten ons tevens op de ouders van onze leerlingen en de partners in de jeugdhulpverlening, omdat we stellig geloven in een gezamenlijk optrekken, ieder vanuit de eigen kracht, expertise en verantwoordelijkheid, waardoor we een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de leerling/de jongere.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkeling- en opbrengstgericht onderwijsprogramma. Dat doen wij in een leeromgeving die de

ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

Ons aanbod is bovendien afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.

Kerdoelen en leerlijnen

De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs zijn vastgesteld bij Algemene Maatregel van Bestuur. Wij realiseren deze kerndoelen, die zijn concreet gemaakt in leerlijnen. Een leerlijn geeft aan hoe een leerling van zijn/haar beginniveau tot het behalen van het kerndoel komt. Met leerlijnen en tussendoelen kan de leerkracht de ontwikkeling van een kind beter plannen, volgen en bijstellen. Leerlijnen zijn gekoppeld aan uitstroomniveaus.

Wij werken voor de leerstofoverstijgende leergebieden volgens de leerlijnen die CED Groep ontwikkelde voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs.

Vervolgonderwijs:

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is gericht op het behalen van een regulier diploma VMBO, of doorstromen naar vervolgonderwijs (MBO, HBO, WO) of terugstroom van de leerling naar het regulier onderwijs.

Het onderwijsprogramma in dit uitstroomprofiel sluit nauw aan op de kerndoelen en exameneisen die gelden voor het regulier voortgezet onderwijs.

De Widdonckschool verzorgt uitstroom naar het vervolgonderwijs middels staatsexamens VMBO T en IVIO-certificering voor de leerroute Basis/Kader. We werken vanuit partnerschap met het regulier onderwijs om onderwijsniveaus aan te bieden die we niet binnen de eigen schoollocatie vorm kunnen geven (denk aan Havo).

Arbeid:

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is enerzijds gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving en anderzijds op duurzame toeleiding van leerlingen naar een passende plaats op de arbeidsmarkt door uitstroom naar loonvormende arbeid in het (vrije) bedrijf of SW-verband, al dan niet ondersteund met een entreekwalificatie en/of (branchegerichte) certificaten.

Diplomerings/certificering is op basis van IVIO-certificering

en (branchegerichte) certificering.

De kerndoelen voor dit uitstroomprofiel zijn vooral gericht op de transitiegebieden werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

Onderwijsprogramma

Wij volgen de wettelijk verplichte vakken voor het voortgezet speciaal onderwijs. Hieronder een overzicht van alle methodes, middelen en materialen die we binnen de leerroutes op onze locatie gebruiken.

leerroute/uitstroomprofiel vervolgonderwijs	onderdeel	leermiddelen/methodes
leren leren		Leerlijnen CED - groep
sociaal gedrag		Leerlijnen CED - groep
arbeidstoeleiding		leerlingen CED-groep AMN Entree
stage		
Nederlandse taal en communicatie	Nederlands Engels	op nieuw niveau yellow label
rekenen en wiskunde	Rekenen Wiskunde	pincode getal in de ruimte
mens, natuur en techniek	Biologie Techniek	biologie voor jou eigen leerlijn
mens en maatschappij	Aardrijkskunde Geschiedenis Economie Maatschappijleer 1 Maatschappijleer 2	de geo memo pincode Bundel Essener op thema Bundel Essener op thema
culturele oriëntatie & creatieve expressie	Crea Muziek	CED - leerlijnen CED - leerlijnen
bewegen en sport	Lichamelijke Opvoeding Sportklas	CED - leerlijnen ; basisdocument eigen leerlijn ; bewegingsonderwijs VO

leerroute/uitstroomprofiel arbeid	onderdeel	leermiddelen/methodes
leren leren		Leerlijnen CED - groep
sociaal gedrag		Leerlijnen CED - groep

arbeidstoeleiding	Arbeidstrainings- en Coachingscentrum ATCC)	opleiding SvA 1+2 (scholing voor arbeid) intern: hout; metaal; horeca; groen extern: ict; facilitair; logistiek
stage		Aloysiusstagebeleid: BIS, BES, ZES
Nederlandse taal en communicatie	Nederlands	Deviant Starttaal via/Via vervolg
rekenen en wiskunde	Rekenen Wiskunde	Deviant Getal in de ruimte
mens, natuur en techniek	Biologie Techniek	Biologie voor jou eigen leerlijn
mens en maatschappij	Burgerschap Geschiedenis	Deviant Kies 1/2 Memo
culturele oriëntatie & creatieve expressie	Muziek Crea	CED - leerlijnen CED - leerlijnen
bewegen en sport	Lichamelijke Opvoeding Sportklas	CED - leerlijnen; Basisdocument Bewegingsonderwijs VO eigen leerlijn

leerroute/uitstroomprofiel dagbesteding	onderdeel	leermiddelen/methodes
leren leren		Leerlijnen CED - groep
sociaal gedrag		Leerlijnen CED - groep
arbeidstoeleiding	Arbeidstrainings- en Coachingscentrum (ATCC)	opleiding SvA 1+2 (scholing voor arbeid) intern: hout; metaal; horeca; groen extern: ict; facilitair; logistiek
stage		Aloysiusstagebeleid: BIS, BES, ZES
Nederlands	Nederlands	Deviant Starttaal via / via vervolg
Engels		
rekenen en wiskunde	Rekenen Wiskunde	Deviant Getal en Ruimte
mens, natuur en techniek	Biologie Techniek	Biologie voor jou eigen leerlijn
mens en maatschappij	Burgerschap Geschiedenis	Deviant Kies 1/2 Memo
kunst en cultuur	Muziek Crea	CED - leerlijnen CED - leerlijnen
bewegen en sport	Lichamelijke Opvoeding Sportklas	CED - leerlijnen; Basisdocument Bewegingsonderwijs VO

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel heeft onze locatie omschreven hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk: hoe ziet onze basisondersteuning eruit en hoe onze extra ondersteuning (verdiept en intensief)?

“Talenten liggen in de leerling besloten. Het is onze taak en uitdaging ze te bevrijden.”

In het ondersteuningsprofiel is beschreven welke voorzieningen onze school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Passend Onderwijs staat voor een onderwijsaanbod waarbij elke leerling zijn mogelijkheden en talenten optimaal kan ontwikkelen. In het ondersteuningsprofiel wordt beschreven welke ondersteuning wij aan de leerlingen bieden.

We beschrijven welke voorzieningen de school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen en waar gebruik gemaakt wordt van ketenpartners.

Bij het realiseren van passend onderwijs kijken we niet alleen naar onze eigen expertise maar ook naar de ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband en de expertise van derden. Op basis van het totaaloverzicht van de profielen van de verschillende scholen wordt het mogelijk op het niveau van het samenwerkingsverband 31.03 beleidsbeslissingen te nemen die gericht zijn op het realiseren van een passend onderwijsondersteuningsaanbod in de regio (regionaal netwerk/zorgplicht).

Zie: <http://www.vsowiddonckschoolweert.nl/Home>

5.2 HRM-beleid

HRM-beleid in samenhang met onderwijsbeleid en bekwaamheid medewerkers Het HRM-beleid van Aloysius is erop gericht om de ambities van Aloysius, locatie en medewerkers op elkaar af te stemmen. Onze medewerkers werken vanuit onze kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Aloysius verwacht van alle medewerkers dat zij flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken.

In 2020 verwacht Aloysius dat onderwijsprofessionals en onderwijsondersteuners van Aloysius scholing en advies werken vanuit onze gedeelde onderwijsvisie en dat zij de pedagogische tact en didactische vaardigheden beheersen die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner, et cetera).

Leven lang leren is de norm, voor leerlingen én voor professionals. Onze school(locaties) en Aloysius scholing en advies zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen. Medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in.

Om de bekwaamheid van de medewerkers van onze locatie te borgen, besteden we tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken veel aandacht aan professionalisering in relatie tot ons onderwijskundig beleid. In een persoonlijk ontwikkelplan legt iedere medewerker vast hoe hij/ zij zijn bekwaamheid onderhoudt. [Klik hier voor relevante HRM-beleidsdocumenten.](#)

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

5.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Aloysius werkt volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: beleid, organisatie, primair proces, mensen, partners en reflectie. Door de invoering van deze norm betrekken wij medewerkers intensiever bij het maken van beleid. Ook is werken volgens de kwaliteitscirkel Plan-Do-Check-Act steeds 'normaler' in onze organisatie.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op. [Download het Kwaliteitshandboek Aloysius \(PDF\)](#).

(A3)- jaarplansystematiek

Onze koers, de Schoolplannen en Jaarplannen zijn belangrijke documenten voor onze kwaliteitszorg. Er is heldere samenhang tussen strategische koersdoelen en de schooldoelen. Jaarlijks werken wij die doelen concreet uit in Jaarplannen. Hiervoor is een jaarplansystematiek uitgewerkt, waarbij uitgangspunt is dat teamleden gezamenlijk beleid ontwikkelen, uitvoeren, volgen en bijstellen, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus. [Download hier onze jaarplansystematiek \(PDF\)](#). In de periode 2016-2020 sluiten wij onze jaarplansystematiek aan op het A3-jaarplan. Hiermee zal een integraal en digitaal systeem ontstaan, waarin wij onze jaarplancyclus invullen en volgen (via tussentijdse evaluatiemomenten op diverse niveaus), gekoppeld aan Bedrijfsvoering en HRM.

...

6

6 Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen

Om tot dit Schoolplan te komen zijn in en met het team besproken: Samen betekenisvol leren (Aloysius koers 2016-2020), belangrijke ontwikkelingen voor onze locatie, de conclusies uit kwaliteitsrapportages en onderzoeken. Hierbij valt o.a. te denken aan het traject dat samen met het team is diverse sessie doorlopen is Aloysius koers 2016-2012, de evaluatie van het oude schoolplan, interne auditrapporten en externen pre-audit gesprekken, het inspectierapport 2013, het medewerkers-, het ouder- en het leerlingtevredenheidonderzoek, de bestendigingsmonitor.

Op basis van al die gesprekken en analyses zijn wij tot de volgende speer- en verbeterpunten voor onze locatie gekomen, gekoppeld aan de koersdoelen voor 2020. Dat zijn er – inclusief de doelen HRM en Bedrijfsvoering – veertien in totaal.

verbeterpunten/verbeterthema's	Aloysius koersdoelen 2020
--------------------------------	---------------------------

De school houdt zicht op alle OPP's van de leerlingen, waarin de leerroute, de ondersteuningsbehoefte en het uitstroomprofiel beschreven staan. Het leer- en ontwikkelproces van alle leerlingen is zichtbaar voor leerlingen, ouders, school en zorg.

De doelen voor onderwijskundig beleid zijn herkenbaar en zichtbaar in de school en in de klas. De koers blijft gericht op wat leerlingen nodig hebben om effectief en met plezier te leren, om zo het doel op uitstroombestemming te behalen.

De school beredeneert wat voor data zij verzamelt en hoe zij deze data analyseert, vergelijkt en met welk doel.

De school gebruikt data over het leren en ontwikkelen van leerlingen, voor systematisch en cyclisch aanpassen, verbeteren en optimaliseren van het onderwijs.

De mate waarin teamleden data gebruiken heeft een directe relatie op de pedagogisch-didactische aanpak.

De ondersteuning van de leerling vindt plaats uitgegaan van het principe: "de basis versterken en maatwerk bieden waar nodig"; dit gebeurt integraal, multidisciplinair en door expertise, kennis en ervaring optimaal te benutten.

Er wordt gestuurd op een vooraf vastgestelde doel (toewerken naar c.q. werken vanuit opbrengstambities)

Op school en op groepsniveau wordt een basisaanpak vastgesteld die passend is op de grootste gemene deler van leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Hieromheen worden de gevorderde en de intensieve aanpak geformuleerd.

iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)

<p>De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar OPP, is full-partner en heeft hier verantwoordelijkheid in (samen met ouders/verzorgers).</p> <p>Leerlingen begrijpen de keuzemogelijkheden en kunnen op basis van hun perspectief een passende keuze maken aangaande hun perspectief, zowel wat onderwijs betreft, maar ook wonen, werken en vrije tijd.</p> <p>Het leren is voor de leerling zichtbaar (Leren zichtbaar maken John Hattie):</p> <ul style="list-style-type: none"> • de medewerkers zien het leren door de ogen van de leerlingen waardoor een opbrengstverhoging plaatsvindt • leerlingen zijn “hun eigen leraar” <p>Het leren van onze leerlingen wordt gestimuleerd door leerlingparticipatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen participeren in de onderwijsleersituatie • leerlingen hebben zeggenschap over hun omgeving • leerlingen ervaren een relatie met hun omgeving 	<p>iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces</p>
<p>In de samenwerking met ouders bestaat een balans in de verschillende partnerschappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school/instelling • formeel partnerschap: samen staan voor het beleid van de school/instelling • didactisch partnerschap: samen staan voor het leren van het kind • pedagogisch partnerschap: samen staan voor het welzijn en de opvoeding van het kind • maatschappelijk partnerschap: samen staan voor de plek van het kind in de maatschappij 	<p>iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)</p>

<p>Onderzoekend leren en cultuureducatie maakt structureel onderdeel uit van ons onderwijs met aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICT-geletterdheid, mediawijsheid, • sociale competenties, culturele sensitiviteit, zelfstandigheid, creativiteit, moreelbesef en empathie <p>De leerlingen zijn in staat om zelfstandig informatie te halen die ze nodig hebben, gebruikmakend van social-media, tv en digitale middelen, etc. vanuit media-awareness.</p> <p>Leerlingen zijn getraind in probleemoplossend denken.</p> <p>Technologische, Pedagogische en Content ICT kennis en vaardigheden bij leerkrachten en leerlingen zijn ondersteunend aan de doelen die beoogd worden in het kader van de ontwikkeling van de leerling.</p>	<p>21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie</p>
<p>We hebben leersituaties (realistische praktijksituaties) buiten de klas, waarbij de methode een middel is en de omgeving een prominente plaats heeft in het leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prestaties voor leerlingen zijn betekenisvol, waarmee het leren voor de leerlingen een "natuurlijke" kwaliteit kent • de prestatie is direct gekoppeld aan de latere vervolgplek/praktijksituaties <p>We stimuleren de vaardigheid bij leerlingen om kennis met elkaar uit te wisselen en te onderzoeken.</p>	<p>ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is</p>

De school heeft een onderzoekende cultuur en heeft op elk niveau in de organisatie de evaluatieve cyclus toepast.

De onderwijsvisie kent een vertaalslag naar het zichtbaar pedagogisch (en didactisch) handelen van de individuele medewerker ongeacht functie en taakstelling en is zichtbaar herkenbaar in teamhandelen.

De onderwijsvisie is "vertaalbaar" en concreet benoembaar in het gesprek met netwerkpartners en vormt een basis in het inhoudelijk gesprek (we zenden allemaal hetzelfde uit).

De rol van de leerkracht is plannend en coachend.

De expertise van de medewerkers heeft een onderling complementair karakter, waarbij op individueel niveau verdieping plaatsvindt op basis van specialisme.

De leerkracht is breed en flexibel inzetbaar, zowel binnen school als bij onze onderwijspartners in het SWV, aansluitend bij de ondersteuningsvragen van de leerlingen.

School beschikt over een schoolveiligheidsplan dat onderdeel is van de schoolcultuur, geïntegreerd is in processen en het gedachtegoed van school en eigenaarschap kent van leerlingen, ouders en medewerkers.

onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)

<p>We zijn een lerende organisatie; een organisatie waarin samen leren centraal staat, waarin bevlogenheid en eigenaarschap van medewerkers wordt gestimuleerd.</p> <p>We hebben een kijkrichting op de schoolontwikkeling en onderhouden deze in onze PDCA-cyclus en stellen ons continu vragen als: "Wat verstaan we onder samen leren?", "Waar willen we naartoe?" en "Hoe gaan we daar komen?".</p> <p>De teamleden voelen zich eigenaar van de ontwikkeling van het persoonlijk meesterschap en kunnen dit verbinden aan de koers van de school.</p>	<p>onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in</p>
---	--

We geven samen met onze onderwijs- en jeugdhulppartners vorm aan toekomstbestendig onderwijs en hebben ons onderwijscurriculum hierop ingericht

Door nauwe samenwerking en afspraken met MBO scholen, arbeidsmarktregio's, gemeentes en andere spelers in het veld (rekening houdend met de regionale samenwerkingen) is de doorstroom, examinering en certificering van VSO-leerlingen die verder willen leren in het MBO of na het VSO gaan werken geregeld.

Het vraaggericht integraal samenwerken met de netwerkpartners heeft invulling middels arrangementen.

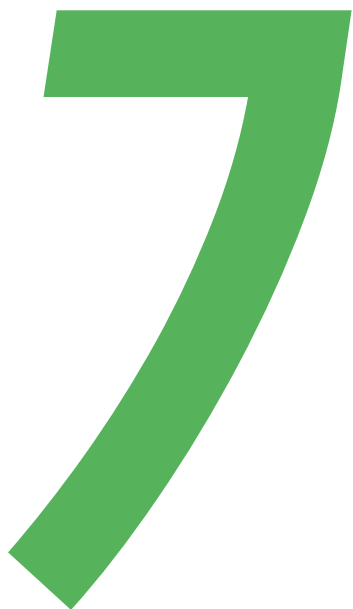
Samen betekenisvol leren (o.a. d.m.v. het programma Bruggen Bouwen) resulteert in:

- vroegmeting en melding waar de leerling in laatste jaar VSO nog aan moet werken
- slim en gezamenlijk gebruik van expertise en voorzieningen uit VSO en MBO's . met een verhoging van de kwaliteit in het vierde leerjaar VSO
- verminderde uitval vanwege een doorlopende begeleiding vanuit VSO in MBO (integraal en samen met partners)
- verdere professionalisering van LOB, waardoor leerlingen betere keuzes voor hun loopbaan en vervolgstudie maken
- ontzorging van scholen via meer gesystematiseerde en gestandaardiseerde methoden en werkwijzen.

onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra

<p>Alle didactische en leergebiedoverstijgende leerlijnen worden aangeboden en de opbrengsten worden periodiek geëvalueerd. De opbrengsten zijn weggezet in een digitaal portfolio. Dit is een bespreek- en transitiedocument voor het uitstroomperspectief.</p> <p>De toegang tot het beroepsonderwijs en arbeidsmarkt is vergroot door competenties zichtbaar maken, bewijzen te verzamelen en deze vast te leggen in een digitaal portfolio (door het gebruik van EVP, EVC en de ECVET-methodiek is het mogelijk de competenties en vaardigheden op het niveau van EQF niveau 1 en 2 zichtbaar te maken; Cozima project).</p> <p>De leerlijnen van het VSO sluiten zoveel mogelijk aan bij die van de school van herkomst en bij die van het vervolgonderwijs.</p>	<p>onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's</p>
<p>Samen met netwerkpartners bestaat zicht op nieuwe doelgroepen. De arrangementen zijn hierop afgestemd, waarbij een realistisch perspectief geschetst wordt (onderwijs, werk en wonen).</p>	<p>wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen</p>
<p>Het schoolteam leert zichtbaar, samen en met een focus op het verbeteren van het onderwijs. Het samen leren wordt gericht georganiseerd en gefaciliteerd.</p> <p>Individuele teamleden zijn in staat feedback te geven én te ontvangen (taak- en productfeedback, procesfeedback, zelfregulerende feedback en feedback op zelfniveau).</p>	<p>levenlang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen</p>

De koers van school en de schoolontwikkeling krijgen expliciet aandacht via website, nieuwsbrief en informatiebijeenkomsten	strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal
De begroting is sluitend met specifieke aandacht voor professionalisering en het primaire proces	Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
Leerlingvolgsysteem en ondersteunende digitale instrumenten zijn ingericht op verhoging van kwaliteit en ontzorging van medewerkers	medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken



7 Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen

Aloysius werkt met een Jaarplansystematiek (zie 5.3). In ons Schoolplan hebben wij de kaderstellende doelen van de Aloysius Stichting vertaald naar doelen voor onze locatie, rekening houdend met de verbeterpunten (zie 6) en onze visie. Jaarlijks geven we in ons Jaarplan weer wat wij hebben gerealiseerd en waaraan wij dat jaar werken.

De koersdoelen voor onze locatie voor 2020:

1. iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
2. iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces
3. iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)
4. 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
5. ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

6. onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
7. onze locatie is een onderling verbonden professionele leergemeenschap: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Ons team is divers samengesteld en wij zetten ieders talent optimaal in
8. onze locatie werkt vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
9. wij hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's
10. wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen
11. levenslang samen leren en de talentontwikkeling van onze medewerkers worden optimaal ondersteund
12. ons interne en externe communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal
13. wij zijn financieel en bedrijfsmatig volledig in control en onze risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat integraal samenwerken met onze netwerkpartners met zich meebrengt
14. medewerkers zijn ontzorgd door de invoering van gestandaardiseerde systemen (die het werken van onze professionals eenvoudiger maken) vanuit Aloysius



::: 8 Bijlagen

Klik hier voor gerelateerde documenten van de Aloysius Stichting.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijDocumenten.html>

Voor het Schoolplan:

- Aloysius Koers 2020
- Onderwijsvisie Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e147.htm>
- Handboek kwaliteit
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e145.htm>
- Aloysius kader inspectie eisen
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e122.htm>
- Veiligheidsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e123.htm>
- Strategisch HRM-Beleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e130.htm>
- Intensivering Personeelsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e128.htm>
- Cultuurprogramma Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e129.htm>
- Duurzame inzetbaarheid/professionalisering
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e131.htm>
- Beleid inzake evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

- Handleiding jaarplansystematiek
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e124.htm>

Voor onze locatie:

- Schoolgids
- Kerndoelen en leerlijnen
- Verslag Audit
- Inspectieverslag
- Rapportages tevredenheidsonderzoeken
- Verslag bijeenkomsten teamsessiesjaarplansystematiek

Zie: <http://www.vsowiddonckschoolweert.nl>

