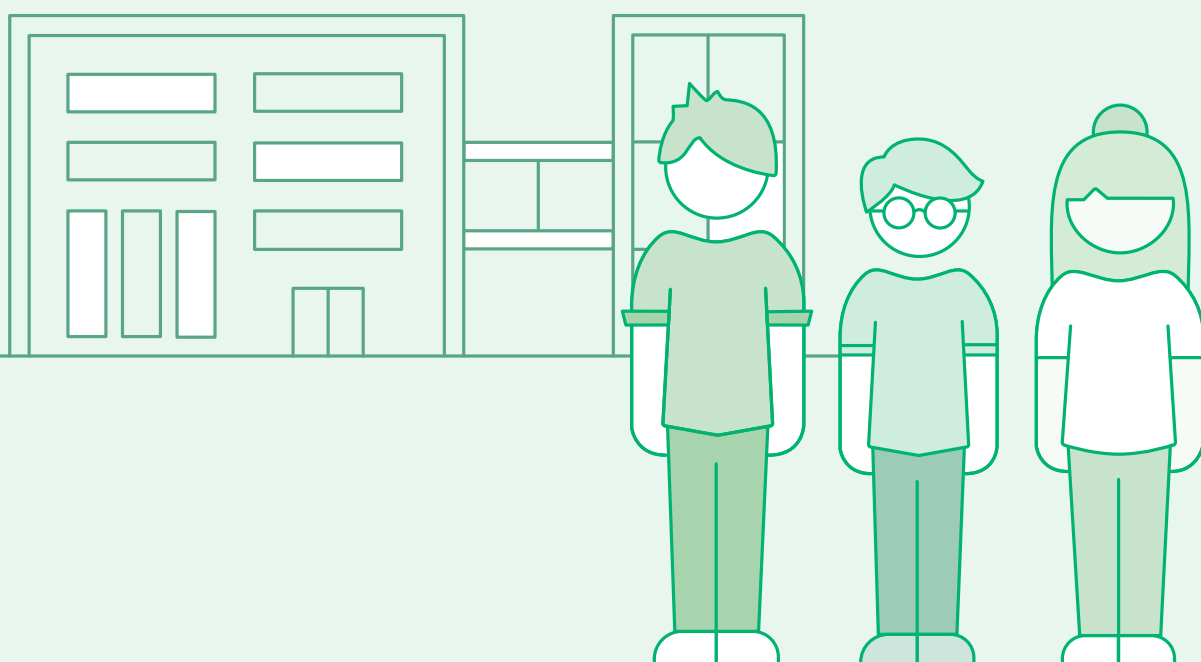
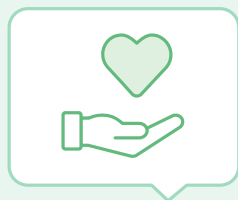
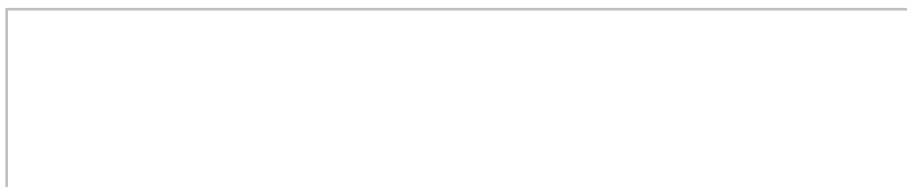




Sociaal veiligheidsplan 2026-2027



In dit sociaal veiligheidsplan staat wat wij doen om een sociaal veilige school te zijn. Dit plan is gemaakt in overleg met team so en vso Widdonckschool Weert, MR en Aloysius Stichting

Op 06-05-2026 is dit sociaal veiligheidsplan vastgesteld door het managementteam van onze school. Het plan is bekend gemaakt aan het team via een teamvergadering. Daarnaast zijn ouders geïnformeerd via de MR en website van de school.

Inhoud

Contactgegevens sociale veiligheid	04
Over sociale veiligheid en dit sociaal veiligheidsplan	06
1. Een omschrijving van onze school en omgeving	08
2. Ons sociaal veiligheidsbeleid	10
3. Ons plan van aanpak	12
4. Zicht houden op sociale veiligheid	17
Bijlage overzicht regels en afspraken sociale veiligheid	19

Contact

Leerlingen, ouders* en medewerkers kunnen met hun vraag of zorgen over sociale veiligheid terecht bij onze coördinator sociale veiligheid:

Marjos Metsemakers

📞 06 2963 30 10

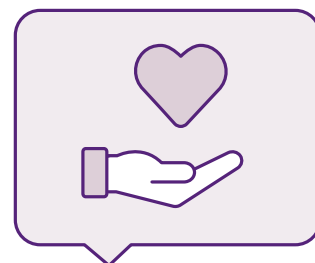
✉️ marjos.metsemakers@aloysiusstichting.nl

De coördinator sociale veiligheid:

- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen
- verwijst zo nodig naar de juiste hulp



Lees meer over sociale veiligheid en de coördinator sociale veiligheid in onze informatiefolder.



*Overal waar ouders staat bedoelen wij ook verzorgers.

Externe vertrouwenspersonen

Leerlingen, ouders en medewerkers die hulp of advies nodig hebben over sociale veiligheid kunnen ook terecht bij onze externe vertrouwenspersonen. Die zijn onafhankelijk. Zij luisteren en denken mee over oplossingen.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Jeanne Jansen
06 23 420 366

Wim Pietersma
06 51 040 539

Interne vertrouwenspersonen

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

zie externe vertrouwenspersoon

Belangrijke contactgegevens

Maikel Voss, Schooldirecteur
06 4818 36 61

Marjos Metsemaker, Teamleider
06 2963 30 10

Anouk Kees, Gedragwetenschapper so
06 1286 76 45

Naomi Giesen - Brunenberg,
Gedragwetenschapper vso
06 4406 52 15

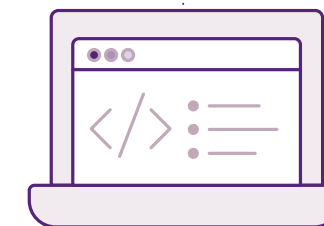
Suzanne Kuiper, Gedragwetenschapper vso
06 2276 44 36

Miranda Teunissen, Leerplichtambtenaar
0495 575460

Veilig Thuis Noord- en Midden Limburg
088 0072 975

Mihaela Dobre, Jeugdarts
088 1191 111

Frank Wilms en Tim van Tuel, Wijkagenten
0900 8844



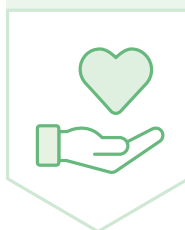
Meer informatie op onze website

Op onze [schoolwebsite](#) staan:

- [de schoolgids](#) met een hoofdstuk over veiligheid op school
- [dit sociaal veiligheidsplan](#)
- [contactgegevens](#) van de externe vertrouwenspersoon

Over sociale veiligheid en dit sociaal veiligheidsplan

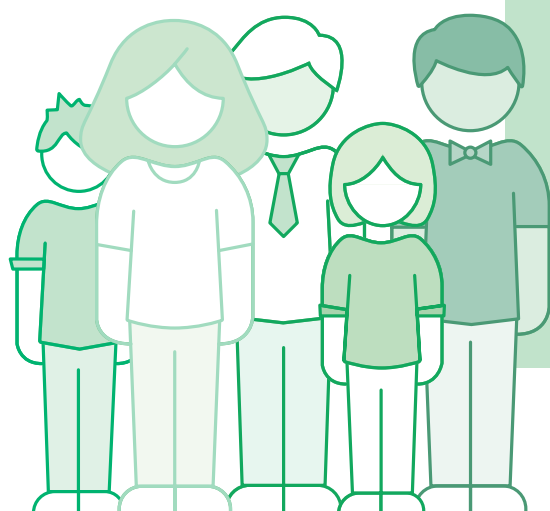
Wat is sociale veiligheid en wat staat er in het sociale veiligheidsplan?



Sociale veiligheid: wat is dat?

Onze school is sociaal veilig als leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen zijn, niet bang zijn en zich fijn en veilig voelen.

In een sociaal veilige school leren en werken onze leerlingen en medewerkers met plezier in een positieve sfeer en kunnen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. We werken elke dag aan sociale veiligheid. We voorkomen pesten, schelden, slaan of ander ongewenst gedrag zoveel mogelijk. Gebeurt dit toch, dan doen we er natuurlijk snel iets aan.



Waarom een sociaal veiligheidsplan?



Wij werken elke dag aan sociale veiligheid. Zo zorgt de leerkracht in de klas voor een positieve sfeer waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, kunnen oefenen en fouten mogen maken. Als team zorgen we voor een prettige leer- en werkomgeving. Dat kunnen we niet alleen. Samen met leerlingen, hun ouders en samenwerkingspartners in en rond de school werken we aan die sociale veiligheid. In het sociaal veiligheidsplan schrijven we op wat we daarvoor doen en welke afspraken we maken en naleven.

Sociale veiligheid moet

Natuurlijk *willen* wij als school werken aan sociale veiligheid. Maar dat moeten we ook volgens de [Wet Veiligheid op school](#):

- wij hebben een actief veiligheidsbeleid om pesten en ander ongepast gedrag tegen te gaan
- wij onderzoeken of leerlingen zich sociaal veilig voelen op school
- wij hebben een aanspreekpunt met wie leerlingen en ouders kunnen praten over pesten of andere onveilige situaties
- wij zorgen dat iemand verantwoordelijk is voor sociaal veiligheidsbeleid

Wat staat er in het sociaal veiligheidsplan?

Dit sociaal veiligheidsplan bestaat uit vier onderdelen:

- 1 een omschrijving van onze school en omgeving
- 2 ons sociaal veiligheidsbeleid
- 3 ons plan van aanpak
- 4 zicht houden op sociale veiligheid

- Achterin dit sociaal veiligheidsplan staat een lijst met documenten met regels en afspraken over sociale veiligheid. Medewerkers kunnen die vinden in ons digitale kwaliteitshandboek *Zo werken wij!*
- Ouders kunnen deze documenten opvragen bij de coördinator sociale veiligheid, teamleider en directeur.



1. Onze school en omgeving

Wat is in onze school nodig voor de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers?

Onze leerlingen

so en vso Widdonckschool Weert biedt speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen van vier tot twintig jaar. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en voor wie een soepele schoolgang binnen het reguliere onderwijs niet vanzelfsprekend is, kunnen bij ons terecht. Onze medewerkers zijn gespecialiseerd in het ondersteunen van leerlingen met uitdagingen binnen het gedrag. Onze school telt (01-08-2025) 59 leerlingen binnen het speciaal onderwijs verspreid over een 5-tal groepen en 108 leerlingen binnen het voortgezet speciaal onderwijs verspreid over een 10-tal groepen.

Ons gebouw in/en de buurt

so en vso Widdonckschool Weert is gehuisvest in het Kennis- en Expertisecentrum Weert (KEC), waarvan meerdere onderwijsorganisaties en ondersteuningsorganisaties deel uit maken. Wij zijn gevestigd aan de Beatrixlaan 3B in Weert. De meeste van onze leerlingen komen uit de regio en het eigen samenwerkingsverband. We stimuleren leerlingen om, waar mogelijk, met de fiets naar school te komen. Een aantal leerlingen komen vanuit buiten de regio wat betekent dat zij afhankelijk zijn van (taxi-)vervoer om op school te kunnen komen.

Onze school hoort bij de **Aloysius Stichting**. Alle Aloysiusscholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Elke school stemt het onderwijs en de aanpak af op wat zijn leerlingen nodig hebben en bepaalt zelf wat nodig is voor een sociaal veilige school.

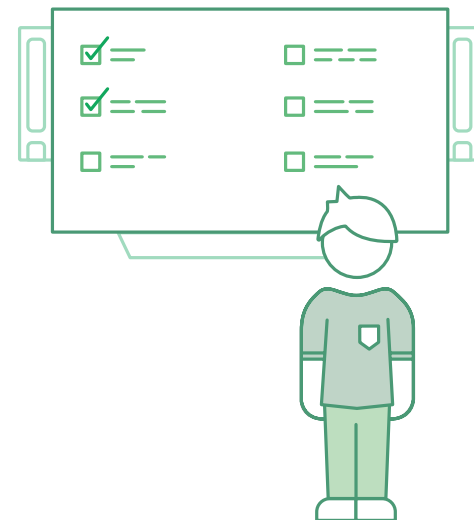


2. Ons sociaal veiligheidsbeleid

Samen werken wij aan een sociaal veilige school. Wat vinden wij belangrijk voor onze aanpak?

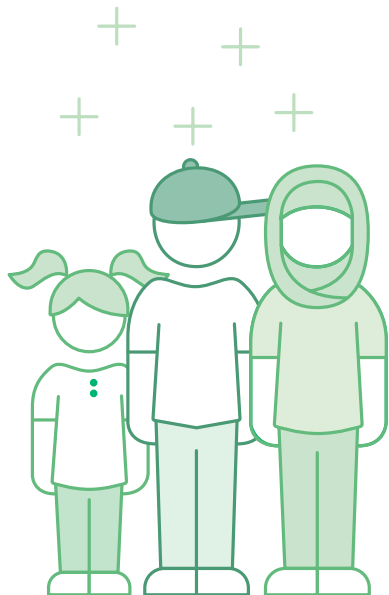
Structuur, rust en voorspelbaarheid

Ieder kind heeft een veilige omgeving nodig. Als een kind zich veilig voelt, dan ontstaan vertrouwen en ruimte om te leren en te ontwikkelen. Wij bieden structuur en zorgen voor een fijne sfeer en een voorspelbare, vertrouwde en rustige (leer)omgeving.



Niemand buitengesloten

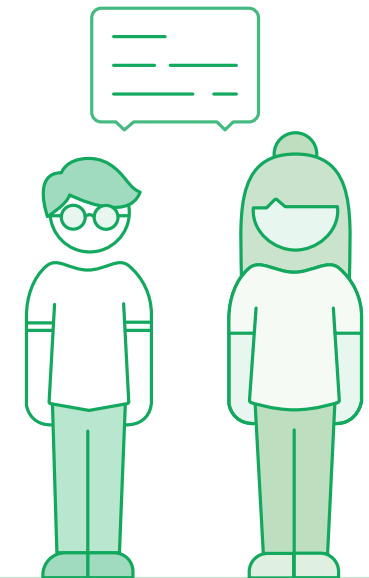
Onze school is een oefenplaats. Op school ontmoeten leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar en maken kennis met verschillen in achtergrond, waarden en omgangsvormen. Wij willen dat iedereen zichzelf kan zijn en zorgen dat niemand wordt buitengesloten.



Sociaal veilig leren (van elkaar)

Juist op onze 'speciale' school besteden we extra veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook samen spelen en samenwerken moet je leren. En: wat voor de een veilig voelt, kan voor een ander onveilig voelen. Daarom willen wij dat iedereen open, eerlijk en met respect met elkaar omgaat. Zo blijft de sfeer op school goed.

Ook als we te maken krijgen met 'lastige' situaties blijven wij met elkaar praten. Denk aan een heftige gebeurtenis in onze wijk, of als we het in de klas écht niet met elkaar eens zijn. Als school doen wij ons best om ook dan die veilige plek te zijn waar leerlingen steun ervaren en leren hoe zij betekenisvol kunnen zijn voor een ander.



We moeten het samen doen

Als schoolteam doen wij veel om te zorgen dat het sociaal veilig is op school. Maar wij kunnen dat niet alleen. Samen met leerlingen, ouders en bezoekers vormen wij een schoolgemeenschap. Iedereen kan positief bijdragen aan een sociaal veilige school.



3.

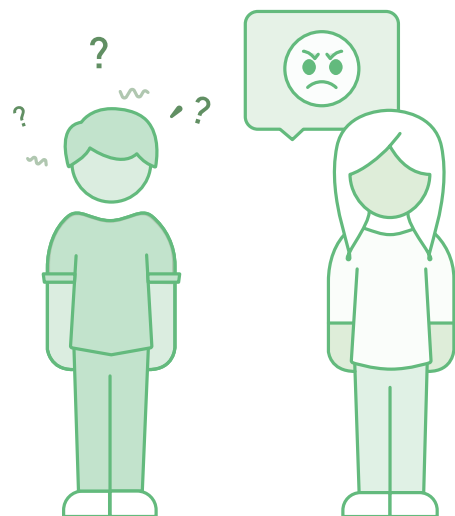
Ons plan van aanpak

Wat doen wij allemaal aan sociale veiligheid?

Integrale schoolaanpak

Met sociale veiligheid zijn wij de hele dag door bezig. We **doen wat goed is voor de sociale veiligheid** en wat nodig is om sociale onveiligheid te voorkomen. We zorgen voor samenhang in de programma's, methodes, afspraken en regels die we inzetten voor leerlingen, in de klas en in de school. Onze aanpak voor sociale veiligheid sluit aan bij onze **onderwijsvisie** en we kijken altijd naar wat leerlingen nodig hebben.

We betrekken ouders en anderen in onze omgeving bij onze aanpak. Pesten of discriminatie gebeurt niet alleen op school, maar ook online of op weg naar huis. Daarom willen we goed samenwerken met ouders en anderen in onze omgeving om met elkaar te zorgen voor een sociaal veilige leefomgeving voor onze leerlingen.



Pedagogisch vakmanschap

Voor sociale veiligheid is een positieve relatie tussen de leerkracht (of andere medewerker in de school) en de leerling en de groep, de basis. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt.

Wij zorgen dat leerlingen zich gezien en gekend voelen (relatie), dat zij vertrouwen hebben in wat zij kunnen (competentie) en dat zij eigen keuzes kunnen maken en eigen inbreng hebben (autonomie). Dit draagt eraan bij dat leerlingen zich prettig voelen. Zij krijgen vertrouwen in zichzelf en anderen en worden meer weerbaar tegen vormen van stress en angst. De klas of leeromgeving is een veilige plek om te oefenen met sociale situaties.

Onze medewerkers dragen uit wat wij als school belangrijk vinden. Hun gedrag is een voorbeeld voor leerlingen. Hoe medewerkers omgaan met anderen, met hun emoties of met tegenslag en de inzet die zij laten zien, is leerzaam voor leerlingen. Positief voorbeeldgedrag draagt bij aan goede relaties, aan een prettige sfeer in de klas, aan meer rust in de groep en aan taakgericht gedrag.



Aanpak en lesprogramma

Wij besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. De hele dag door begeleiden we leerlingen, vragen naar hun welbevinden en moedigen positief sociaal gedrag aan. Daarnaast gebruiken we programma's, organiseren activiteiten en leren leerlingen over sociaal veilig gedrag.

De leerstof op onze school omvat een uitgebalanceerde combinatie van kennis, vaardigheden en attitudes, gepresenteerd in een doordachte en logische opbouw. We erkennen dat educatie verder gaat dan enkel het verwerven van feitelijke informatie; het gaat ook om het ontwikkelen van cruciale vaardigheden en positieve attitudes die van essentieel belang zijn voor het succes van elke leerling in de maatschappij. Wanneer een leerling overkan naar het volgende leerjaar wordt gemonitord d.m.v. onder andere het overgangsdokument. Dit document geeft richtlijn aan de beslissing om een leerling te promoveren naar een volgend leerjaar.

De kenniscomponent van onze leerstof is zorgvuldig geselecteerd en gestructureerd om een satiele basis te leggen voor verdere intellectuele groei. Hierbij wordt rekening gehouden met de progressieve aard van leren, waarbij nieuwe concepten voortbouwen op reeds verworven kennis. Dit gebeurt op zowel didactisch als sociaal-emotioneel aspect.

Daarnaast leggen we een sterke nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden die de leerlingen in staat stellen om kritisch te denken, problemen op te lossen en effectief te communiceren. Deze vaardigheden zijn niet alleen waardevol binnen het klaslokaal, maar vormen ook de bouwstenen voor succes in toekomstige professionele en persoonlijke situaties. Deze vaardigheden wordt gewerkt en gevolgd d.m.v. de leergebiedoverstijgende leerdoelen. We streven er naar om attitudes in onze leerstof aan te bieden die gericht zijn op het bevorderen van een positieve en inclusieve leeromgeving. We moedigen een proactieve houding aan, samenwerking, respect voor diversiteit en een groei-mindset.

Door deze holistische benadering van leerstof streven we ernaar onze leerlingen niet alleen te voorzien van relevante kennis, maar ook te helpen bij de ontwikkeling van de vaardigheden en attitudes die nodig zijn om zelfverzekerd en succesvol deel te nemen aan de wereld om hen heen.

Regels en afspraken

Onze school heeft schoolregels. In elke groep bespreken we hoe die regels er dat jaar voor die leerlingen uitzien. We leven de regels na en houden daarbij rekening met de groep en met de verschillen tussen leerlingen.

Onze regels zijn:

Op onze school worden de regels en afspraken tijdens een startgesprek met elke leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) besproken en ondertekend. Hiermee willen we individuele verantwoordelijkheid creëren waar het gaat om respect en sociale veiligheid voor eenieder. Veiligheid gaat immers verder dan het tegengaan van onveiligheid.

Contactpersoon sociale veiligheid

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen met hun vraag of zorg over sociale veiligheid terecht bij onze coördinator sociale veiligheid:

Marjos Metsemakers
06 2963 30 10
marjos.metsmakers@aloysiusstichting.nl

De coördinator sociale veiligheid:

- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen
- verwijst zo nodig naar de juiste hulp

De coördinator heeft extra aandacht voor de sociale veiligheid op onze school en houdt goed in de gaten of onze aanpak goed werkt.



Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Gelukkig groeien de meeste leerlingen veilig op. Dat is helaas niet altijd zo. Wij zijn verplicht op 'zorgsignalen' te melden en gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Onze medewerkers weten hoe zij (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling kunnen signaleren. Zij melden dit bij Veilig Thuis en volgen dan de afspraken in het document [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#). Nieuwe medewerkers volgen hiervoor een training.

Wat te doen bij een vermoeden van seksueel misbruik

(Een vermoeden van) seksueel misbruik van een leerling door een medewerker, melden wij aan onze voorzitter college van bestuur. De voorzitter college van bestuur overlegt met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs of wij aangifte moeten doen. In het document Ongewenste omgangsvormen staat wat wij dan verder doen.



- In ons document [Ongewenste omgangsvormen](#) staat hoe wij omgaan met ongewenste omgangsvormen.
- We hebben afspraken gemaakt over wat we doen bij [pesten](#), bij [verbale en fysieke agressie](#) van een leerling en wanneer we [aangifte](#) doen.
- Wat we doen bij een [time-out, schorsen en verwijderen](#) staat in dit document.

Ongewenste omgangsvormen

Er zijn verschillende ongewenste omgangsvormen. Denk aan pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie, agressie of geweld. Zowel leerlingen als medewerkers kunnen te maken krijgen met ongewenste omgangsvormen. Wij zorgen dat het voor iedereen op school duidelijk is wat ongewenste omgangsvormen zijn en dat wij die niet accepteren.

Wij doen er alles aan om ongewenste omgangsvormen te voorkomen, maar waar mensen elkaar ontmoeten kan altijd een onveilige situatie ontstaan. Wij proberen zo'n situatie voor alle betrokkenen snel en goed op te lossen. Daarbij maken wij onderscheid tussen het gedrag en de persoon. Gedrag kunnen wij afkeuren, maar de persoon niet. Wij leven ons in,

in ieders kijk, gedachten en gevoelens en bieden iedere leerling elke dag een nieuwe kans.

Lukt het niet om een onveilige situatie op te lossen of te herstellen? En kan het écht niet anders voor de rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school? Dan kunnen we een leerling schorsen of verwijderen.

Klachten of melding ongewenste situaties

We doen er alles aan om onze school voor iedereen sociaal veilig te laten zijn. Toch kan het zijn dat er een ongewenste situatie is of dat leerlingen, ouders of medewerkers iets willen bespreken of een klacht willen indienen.

In [deze folder](#) en in de [klachtenregeling](#) staat meer informatie over hoe wij omgaan met klachten. Ouders kunnen de klachtenregeling bij ons opvragen.

Samenwerking

Voor een sociaal veilige school(omgeving) werken wij samen met:

- " Ouder(s) / verzorger(s)
- " Verschillende hulpverleners
- " Partners binnen het KEC en Risse
- " CJG
- " Sociale Teams
- " Bureau Jeugdzorg
- " Veilig Thuis
- " Schoolarts
- " Leerplichtambtenaaren
- " Politie en Reclassering
- " Verschillende samenwerkingsverbanden

Veilige omgeving

Ons schoolgebouw, het schoolterrein en de schoolomgeving en routes van en naar school moeten veilig zijn voor leerlingen en medewerkers. Natuurlijk willen wij ongelukken voorkomen. In ons [algemeen veiligheidsplan](#) staat hoe we zorgen voor een veilig gebouw en veilige schoolomgeving.

De afspraken over een sociaal veilige school(omgeving) zijn:

Onze school heeft verschillende in- en uitgangen. Door deze te gebruiken proberen wij onze leerlingen zo rustig mogelijk binnen te laten komen. Tijdens lestijd sluiten de toegangsdeuren, zodat bezoekers niet ongezien binnen kunnen komen. Bij de hoofdingang is een deurbel.

4. Hoe wij zicht houden op sociale veiligheid

Wij houden op verschillende manieren in de gaten of onze school sociaal veilig is. Wat gaat goed, wat gaat al beter en waar willen wij aan werken?

Sociale veiligheid monitoren

Hoe weten wij of onze aanpak werkt?

- wij registreren gebeurtenissen die te maken hebben met sociale veiligheid in leerlingvolgsysteem Schoolaris
- elk jaar meten wij de beleving van sociale veiligheid in de jaarlijkse monitor die onderdeel is van de landelijke [tevredenheidspeiling](#) die Aloysius uitvoert*

De veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers van onze locatie wordt bevraagd en gemonitord middels jaarlijkse peilingen.

De resultaten worden door de directeur, teamleider en/of coördinator sociale veiligheid besproken met het schoolteam. Zo nodig gaan we aan de slag met verbeteringen.

* Wij sturen de resultaten van de monitor sociale veiligheid naar de Onderwijsinspectie zonder dat er namen worden genoemd.

Blijven leren en verbeteren

We praten veel over sociale veiligheid op school. Elk schooljaar bekijken we het sociaal veiligheidsplan en doorlopen een kwaliteitscyclus. Dit betekent dat wij bepalen wat goed gaat en wat beter moet. De gegevens uit de monitoring helpen daarbij. Zo stellen wij het sociaal veiligheidsplan elk jaar bij en blijven wij leren en verbeteren. Ontstaan tijdens het schooljaar situaties waardoor we het sociaal veiligheidsplan moeten aanpassen, dan doen wij dat.

Wat is bereikt en waar werken we aan?

Hiervoor willen we u verwijzen naar de bijlage facsheet peilingen.

Wat komend schooljaar nog aandacht vraagt:

Hiervoor willen we u verwijzen naar de bijlage facsheet peilingen.

Overzicht van regels en afspraken

Afspraken en regels staan in verschillende documenten. Die kunnen medewerkers vinden in ons digitaal kwaliteitshandboek Zo werken wij! Ouders geven wij op verzoek graag een document.

Handreiking Preventief pedagogisch handelen
richtlijn

Time-out, schorsen en verwijderen
protocol

Ongewenste omgangsvormen
protocol

Aangifte doen
richtlijn

Handelen bij verbale en fysieke agressie van leerlingen
protocol

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
protocol

Veilig handelen bij een incident of crisis
protocol

Anti-pest-protocol
protocol

Incidentmanagement
draaiboek

Ongeval, ziekte en overlijden
draaiboek

so en vso Widdonckschool
Beatrixlaan 3B
6006 AH Weert

0495 453399
widdonckschoolweert@aloyusstichting.nl
widdonckschoolweert.nl

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
Lees meer op aloyusstichting.nl

